Директор школы: *Дисер* А.А. Овчинникова/

Приказ № 51 от 30.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малощербединская средняя общеобразовательная школа с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»

на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

Разработчик: Зенченко Т. В. зам. директора по ВР

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МОУ «Малощербединская средняя общеобразовательная школа с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» обусловлен тем, что стратегия обеспечения роста государственная конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МОУ «Малощербединская СОШ» мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Таким образом, Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей показывает, ЧТО отмеченные достижения В одной способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

работы Основными направлениями педагогов являлись развитие обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся К общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения. формирование закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МОУ «Малощербединская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентация на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- 4) создание условий, содействующих социальной адаптации детеймигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом коллективе, их

мягкой интеграции в школьном сообщество, воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

- 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт,

который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений нашего села.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
-------	-------------------	--------------

	Τ	T
Работа с	Организация интересных и полезных	Часы общения,
классом	для личностного развития ребенка	диспуты, круглые
	совместных дел, с учащимися	столы, беседа,
	вверенного ему класса. Проведение	праздник, КТД,
	классных часов. Сплочение коллектива	планирование
	класса. Выработка совместно со	общеклассных дел.
	школьниками законов класса.	
Индивидуаль	Вовлечение по возможности каждого	Индивидуальные
ная работа с	ребенка в ключевые дела школы,	беседы,
учащимися	индивидуальная помощь ребенку	консультации.
	наблюдение за поведением ребенка,	Работа с
	изучение особенностей личностного	портфолио.
	развития.	
Работа с	Регулярные консультации классного	Консультации
учителями,	руководителя с учителями –	классного
преподающим	предметниками. Проведение мини-	руководителя с
и в классе	педсоветов. Привлечение учителей к	учителями-
	участию во внутриклассных делах.	предметниками,
	Привлечение учителей к участию в	проведение
	родительских собраниях класса.	педагогических
	родительский соорыный плассы.	советов,
		индивидуальные
		беседы.
Работа с	Регулярное информирование родителей	Организация и
родителями	(законных представителей) о школьных	проведение
учащихся или	успехах и проблемах их детей, о жизни	семейных
их законными	класса в целом. Помощь родителям	праздников,
представителя	(законным представителям) школьников	индивидуальные
МИ	в регулировании отношений между	консультации,
IVIVI	ними. Организация родительских	
		родительские
	собраний, происходящих в режиме	собрания.
	обсуждения наиболее острых проблем	
	обучения и воспитания школьников.	
	Создание и организация работы	
	родительских комитетов классов,	
	участвующих в управлении	
	образовательной организацией и	
	решении вопросов воспитания и	
	обучения их детей. Привлечение членов	
	семей школьников к организации и	
	проведению дел класса. Организация на	
	базе класса семейных праздников.	

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных	Поощрение, поддержка, похвала,
отношений между учителем и его	просьба учителя, поручение.
учениками	
Побуждение школьников соблюдать	Индивидуальные и групповые
на уроке общепринятые нормы	беседы, соблюдение учебной
поведения	дисциплины
Использование воспитательных	Демонстрация детям примеров
возможностей содержания учебного	ответственного, гражданского
предмета	поведения, проявления
	человеколюбия и добросердечности,
	через подбор соответствующих
	текстов для чтения, задач для
	решения, проблемных ситуаций для
	обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных	Интеллектуальные игры,
форм работы учащихся	стимулирующие познавательную
	мотивацию школьников; круглые
	столы, дискуссии, групповая работа
	или работа в парах
Инициирование и поддержка	Реализация учащимися
исследовательской деятельности	индивидуальных и групповых
школьников	исследовательских проектов

Модуль «Внеурочная деятельность»

Направления	Курсы внеурочной	Наименования рабочей
развития	деятельности	программы
личности		
Художественно-	Развитие интереса к занятиям	«В ритме танца»
эстетическое	ритмикой, формам активного	
	досуга, развитие координации	
	движения, эстетического вкуса,	
	художественно-творческой и	
	танцевальной способности.	
	Формирование общих	
	представлений о культуре	
	движений.	
	Воспитание организованной,	
	гармонически развитой	
	личности.	
	Развитие музыкальности,	
	способности становления	
	музыкально-эстетического	

		<u> </u>
	сознания через воспитание,	
	способности чувствовать,	
	эстетически переживать музыку	
	в движениях.	
	Формирование красивой	
	осанки, выразительности	
	пластики движений и жестов в	
	танцах, играх, хороводах,	
	упражнениях.	
	Jiipankii eiiinnii.	
Физкультурно -	Всесторонне гармоническое	
оздоровительное	развитие личности ребенка,	«Подвижные игры»
оздоровительное	формирование физически	«Баскетбол»
	здорового человека,	WDdeRel Ooil//
	формирование мотивации к	
	сохранению и укреплению	
Пимория	Здоровья.	«I u vog Dowwe
Духовно-	Привитие любви к Отечеству,	«Я и моя Родина»
нравственное	малой Родине, формирование	
	гражданской ответственности,	
	чувства патриотизма,	
	формирование позитивного	
	отношения к базовым	
	ценностям общества, религии	
	своего народа.	
Эколого-	Воспитание у детей	«Зеленый дом»
биологическое	нравственных и духовных	
	ценностей, мировоззренческой	
	ориентации, глобального	
	мышления, формирование	
	психологической установки на	
	мирное, бесконфликтное	
	проживание человека в	
	природе.	
Туристко-	Воспитания патриотизма.	«Знай, люби и изучай
краеведческое	Уважения к истории, традициям	свой край»
криовод тоское	и культуре родного края.	ebon kpun//
	Восстановления национальной	
	исторической памяти о Великой	
	Отечественной войне, жителям	
	села.	
	Формирования гражданской	
	позиции.	

Модуль «Работа с родителями»

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом	Совет школы,	Работа классных
уровне:	участвующий в	родительских комитетов,
	управлении школы и	родительского комитета
	решении вопросов	ШКОЛЫ
	воспитания и	
	социализации их детей	
	Информирование	Родительские собрания,
	родителей об успеваемости	индивидуальные беседы.
	и проблемах детей.	
	Включение родителей в	Коллективно творческие
	совместную творческую	дела.
	деятельность, организацию	Диагностика и мониторинг.
	детского досуга	Анкетирование
На	Участие родителей в	Совет профилактики
индивидуальном	педагогических советах,	
уровне:	собираемых в случае	
	возникновения острых	
	проблем, связанных с	
	обучением и воспитанием	
	конкретного ребенка	
	Информирование	Индивидуальное
	родителей о проблемах	консультирование родителей,
	обучения и воспитания	патронаж семей.
	детей	
	Система психолого-	Индивидуальная работа
	педагогического	классных руководителей с
	сопровождения	семьями «группы риска»
	проблемных семей.	Патронаж неблагополучных,
		опекаемых детей
		Индивидуальные беседы

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Формы
Классные часы	беседы с учащимися
«Как правильно организовать своё рабочее место»	Практическая минутка
«МОЙ ВЫБОР»	Игра

«Есть такая профессия Родину защищать»	Беседа с элементами игры
«Чей это инструмент?»	Игра
«Какие профессии живут в нашем доме?»	Сочинение
«Трудовые династии»	Беседа
«Труд украшает человека». Встреча с интересными людьми	Фото экспозиция
«Профессия моих родителей»	Конкурсы рисунков и сочинений
Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности	анкетирование
«Выбери своё будущее»	Оформление стенда
«Твой выбор сегодня»	Круглый стол
«Учитель в моей жизни»	Конкурс сочинений
«Профессиональные праздники»	Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам

Вариативные модули Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Уровни	Мероприятия	Формы
На	Согласно районному плану	Муниципальный этап
муниципальном		ГТО, конкурсы,
уровне		мероприятия, олимпиады,
		соревнования.
На школьном	«Здравствуй, школа!»	Торжественная линейка
уровне	«Осенний бал»	Праздник осени
	«День пожилого человека»	Изготовление
		поздравительных открыток,
		поздравление ветеранов
		педагогического труда
	«День учителя»	Концертная программа
	«В дружбе- сила», посвящено Дню	Игровая программа
	толерантности	
	«День матери»	Праздничный концерт

«I	Новый год»	Театрализованные
		новогодние праздники для 1-
		9 классов
(V)	День защитника	Смотр-конкурс строя и
0	течества»	песни
«I	Международный женский	Концертная программа
де	ень»	
« <u>/</u>	День Здоровья»	Спортивное мероприятие
« <u>/</u>	День Победы»	Вахта Памяти
«l	Последний звонок»	Праздник последнего звонка
		для 9 классов
«l	Прощай, начальная школа»	Праздник, посвященный
		окончанию начальной
		школы

Модуль «Детские общественные объединения»

№	Название	Деятельность	
	объединения		
1	Юнармейцы	Формирование активной гражданской позиции.	
	«Патриоты»	Участие в военно-спортивных играх «Во славу	
		Отечества», «Отчизны верные сыны». Участие в	
		конкурсе смотра строя и песни «Будущие защитники	
		Родины» и тд.	
	Волонтерский	- волонтерская деятельность отряда, изучение	
	отряд «Твори	истории и краеведение,	
	добро»	- занятия добровольческой деятельностью;	
		- изучение и охрана природы и животных;	
		- знакомство с родным краем;	
		- посещение и помощь в организации мероприятий в	
		библиотеках, домах культуры;	
		- помощь людям пожилого возраста и всем тем, кому	
		нужна поддержка;	
		- помощь в организации спортивных и	
		образовательных мероприятий;	
		- изучение истории и краеведение;	
		- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская	
		ленточка», волонтерское сопровождение народного	
		шествия «Бессмертный полк», оказание адресной	
		помощи труженикам тыла, участие в акции	
		«Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану»	
		и др.	

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных	Оформление школы к
помещений (вестибюля, коридоров,	традиционным мероприятиям
рекреаций, залов, лестничных пролетов и	(День Знаний, Новый год, День
т.п.)	Победы), лагерь дневного
	пребывания, мотивационные
	плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории,	проект «Школьный двор»
разбивка клумб	(проектирование и разбивка
	клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников	Оформление здания школы
посредством элементов предметно-	(Новый год, День Победы, День
эстетической среды (стенды, плакаты,	государственного флага), конкурс
инсталляции) на важных для воспитания	плакатов, создание Знамени
ценностях школы, ее традициях,	Победы, календарь отсчета
правилах.	событий до 300-летия Кузбасса)

Модуль «Самоуправление»

Направления работы	Мероприятия		
Деятельность Совета актива	распространения значимой для		
	школьников информации и		
	получения обратной связи от		
	классных коллективов		
Деятельность лидеров классов- старост	представлять интересы класса в		
	общешкольных делах и		
	координировать работу класса		
Индивидуальное работа	контроль за порядком и чистотой		
	в классе, уходом за классной		
	комнатой, комнатными		
	растениями и т.п.		

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, собственного чувство достоинства, школьникам a предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда И на трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета актива, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор, учебный сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

Модуль «Школьный музей» Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации	Содержание деятельности
деятельности	

Виртуальные экскурсии	онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности		
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков		
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.		
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использование материалов музея		

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская
	деятельность по изучению, охране и
	популяризации историко-культурного
	и природного наследия родного края
	средствами краеведения и музейного

дела

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МОУ «Малощербединская СОШ» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительны образованием на уровне класса и школы;
- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
 - мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);

- сформированность экологической культуры у младших школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова,
 Д.В. Григорьева);
 - результативность участия в районных и областных мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- результативность участия в районных и областных мероприятиях.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

V.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагоговнаставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур (на основании ПОЛОЖЕНИЯ о порядке выдачи и учета медалей «За особые успехи в учении»);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность

обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» для учащихся 9,11 классов;
- награждение благодарностями за активное участие в общешкольных делах, акциях, за проявление активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место в традиционных школьных конкурсах «Здравствуй, осень золотая!», «Наши права и обязанности», «Мой любимый учитель» и другие, в спортивных соревнования «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!» и другие, в олимпиадах по предметам;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.