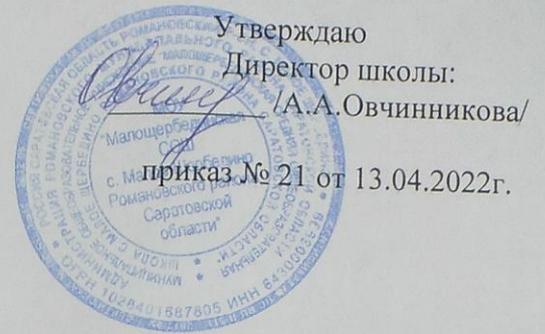


Рассмотрено  
на педагогическом совете  
школы  
протокол №4 от 13.04.2022 г.



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Малощербединская средняя**  
**общеобразовательная школа**  
**с. Малое Щербедино Романовского района**  
**Саратовской области»**  
**за 2021 год**

апрель 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I .Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Оценка системы управления организации
- 3.Оценка образовательной деятельности
- 4.Содержание и качество подготовки обучающихся.
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
7. Оценка кадрового обеспечения
- 8.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

### **II.Результаты анализа показателей деятельности организации**

#### **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.**

#### **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Название учреждения (по Уставу): Муниципальное общеобразовательное учреждение «Малощербединская средняя общеобразовательная школа с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области»

Год основания – 1972

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Администрация Романовского муниципального района Саратовской области

Руководитель: Овчинникова Анастасия Андреевна

Заместитель директора по учебной работе: Евсюкова Марина Александровна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Зенченко Татьяна Викторовна

Контактная информация

Адрес учреждения: Саратовская область

Романовский район с. Малое Щербедино ул. Маринова 25

Телефон: 8(84544)34130

Электронная почта: [mshschool07@mail.ru](mailto:mshschool07@mail.ru)

Адрес сайта: [mshsosh.ucoz.ru](http://mshsosh.ucoz.ru)

Организационно – правовая форма – бюджетное учреждение.

Муниципальные образовательные услуги оказываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- **Лицензией на образовательную деятельность:** №3220 от 18 января 2017 года

**Срок действия лицензии:** бессрочно

Юридический адрес: 412282, Россия, Саратовская область, Романовский район, с. Малое Щербедино, ул. Маринова 25, телефон: (845-44) 3-41-30, адрес электронной почты: [mshschool07@mail.ru](mailto:mshschool07@mail.ru).

Фактический адрес: 412282, Россия, Саратовская область, Романовский район, с. Малое Щербедино, ул. Маринова 25, телефон: (845-44) 3-41-30, адрес электронной почты: [mshschool07@mail.ru](mailto:mshschool07@mail.ru).

Учредителем общеобразовательного учреждения является Администрация Романовского муниципального района Саратовской области.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором от 1.01.2021 г с ГУЗ СО «Романовская РБ». Ежегодно проводятся профилактические осмотры врачами-специалистами обучающихся, лабораторные исследования, туберкулино-диагностика обучающихся, вакцинация детей против гриппа, краснухи, гепатита и других инфекционных заболеваний.

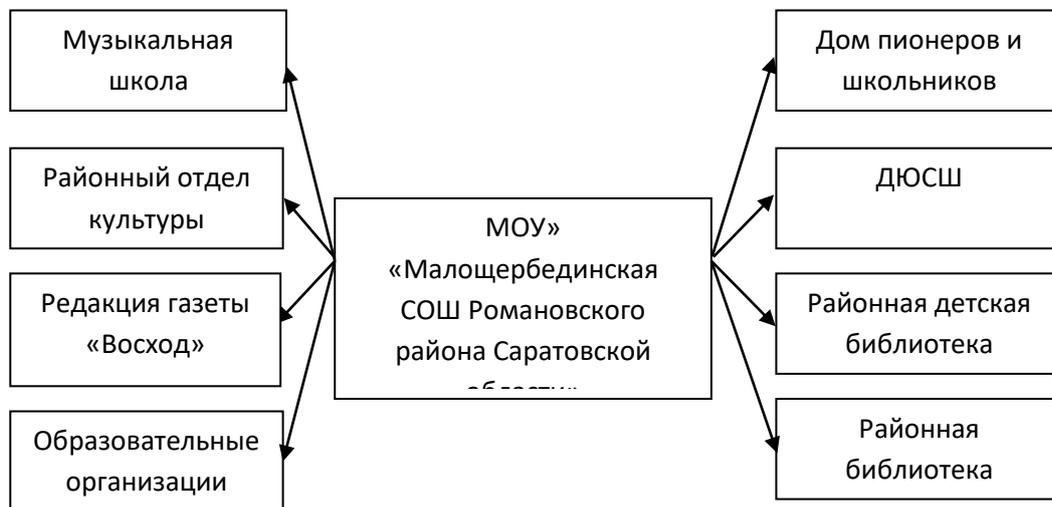
Приняты меры по обеспечению условий безопасного пребывания детей в образовательной организации. Оборудована АПС, имеется голосовое оповещение, кнопка тревожной сигнализации по каналу сотовой связи GSM, установлено оборудование «Стрелец-Мониторинг», имеются первичные средства пожаротушения.

Для организации питания обучающихся МОУ «Малощербединская СОШ Романовского района Саратовской области» имеется столовая на 60 посадочных места. Питание 100 % .

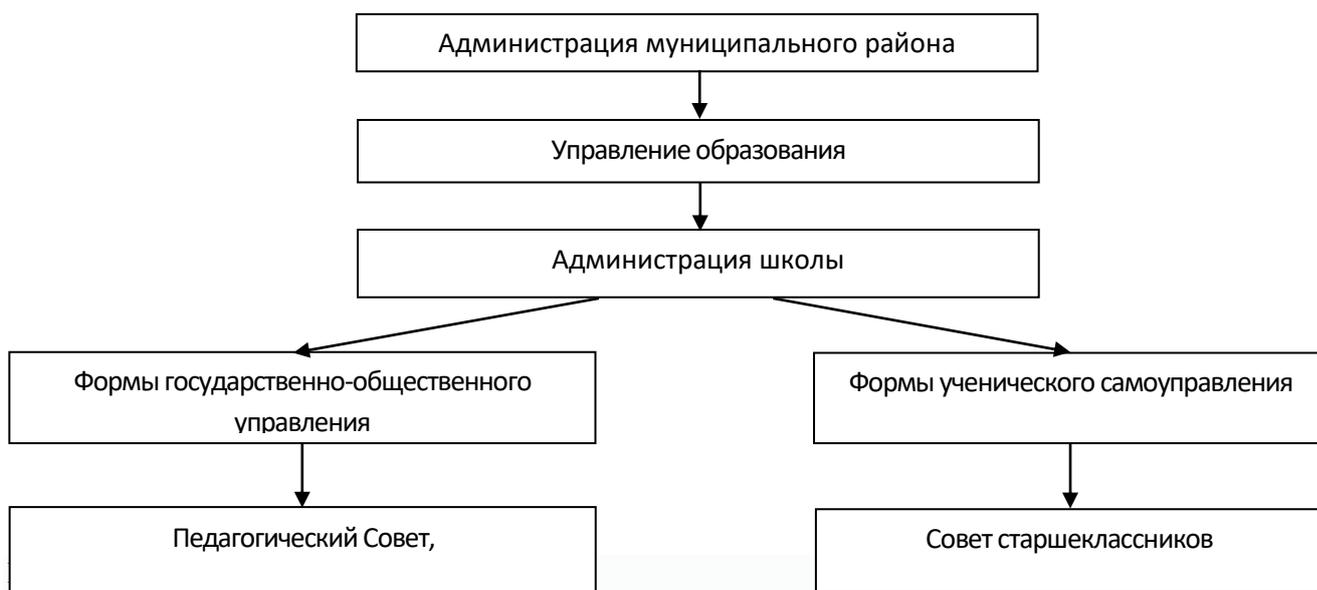
В школе организован пропускной режим, ведется журнал регистрации лиц, входящих в образовательную организацию; проводится ежедневный обход помещений школы и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов и посторонних лиц.

Отделением надзорной деятельности по Романовскому району УНД ГУ МЧС России по Саратовской области, Западным территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Саратовской области нарушений не выявлено.

*Взаимодействие с организациями-партнерами:*



*Взаимодействие с органами исполнительной власти:*



Обучение ведется в одну смену

Понедельник – пятница: 8.00 – 17.00

Суббота - воскресенье – выходной

## **2. Оценка системы управления организации**

### *2.1. Наименование и функции органов управления:*

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

-директор, коллегиальные органы управления (общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей). На этом уровне определяются стратегические направления развития, ставятся приоритетные цели и задачи, принимаются новые управленческие решения;

-заместители директора, руководитель МО. На этом уровне осуществляются тактические действия, обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;

-учителя, классные руководители. Уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

-учащиеся, органы ученического самоуправления (совет старшеклассников). Уровень носит исполнительский характер.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Единоличный исполнительный орган Школы. Контролирует работу и обеспечивает бесперебойную эффективную и безопасную работу Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее Собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединения педагогов.

## 2.2. Сведения о методическом объединении.

Основные составляющие элементы методической деятельности школы:

1. Оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
2. Включение учителей в творческий педагогический поиск;
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
4. Организация системы повышения квалификации педагогов;
5. Руководство работой методических объединений педагогов;
6. Доведение до сведения педагогов нормативных документов;
7. Организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности.

### **Единая методическая тема школы на 2021 г.**

#### **«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

**Цели:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Жаркова Е.С. является руководителем МО учителей МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области».

На ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и календарно-тематического планирования.
2. Изучение нормативной документации
3. Проведение открытых уроков и их анализ.
4. Система работы с одаренными учащимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в районных олимпиадах.
5. Проведение и анализ предэкзаменационных работ учащихся.
6. Применение современных образовательных технологий
7. Выполнение программного материала.
8. Итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ,

экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Традиционными видами работ являются предметные недели и открытые уроки педагогов. Эта форма работы используется в школе систематически. Были проведены предметные недели: по биологии, физике, географии, английскому языку, по математике, русскому языку и литературе, обществознанию, предметная неделя в начальных классах, также по всем предметам проводились внеклассные мероприятия. Предметные недели были проведены на высоком методическом уровне, за что учителя получили благодарность от администрации школы. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, конкурсы, творческие конкурсы сочинений, эссе, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки. В 2021 году было 4 открытых уроков, показывающих владение учителями современными методиками и технологиями. На открытых уроках применялись здоровьесберегающие и компьютерные технологии, межпредметные связи, проектные методики и т.д. Данные уроки получили высокую оценку у учителей школы. В прошедшем учебном году была продолжена работа по формированию портфолио учителя

### 3. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации «Об образовании» в школе разработана и действует комплексная целевая программа школы. Программа обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Для каждой ступени определяется название общеобразовательной программы и реализуемые ею задачи.

#### Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование	Уровень	Сроки освоения/классы
1	Дошкольное	«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой	5 лет
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года/1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет/5-9
4	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года/10-11
5	Дополнительные образовательные программы	Направления: 1.Художественно-эстетическое 2.Эколого-биологическое 3.Туристско- краеведческое 4.Физкультурно- спортивное	До 11 лет

### **I ступень – образовательные программы начального общего образования.**

Задачи: воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

### **II ступень - образовательные программы основного общего образования.**

Задачи: создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

### **III ступень - образовательные программы среднего (полного) общего образования**

Задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Для каждой ступени образования определяется нормативный срок ее освоения:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);
- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- для образовательной программы среднего (полного) общего образования – 2 года (10-11 класс);

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского район Саратовской области» на учебный год разрабатываются в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации,
- Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» 2004 года,
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план корректировался в зависимости от кадровой обеспеченности.

Общеобразовательные программы 1 – 4 классов и 5-9 класса в соответствии с ФГОС.

Продолжительность учебных четвертей:

Четверть	Сроки
1 четверть	8 учебных недель
2 четверть	8 учебных недель
3 четверть	10 учебных недель
4 четверть	8 учебных недель

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки
----------	-------

Осенние	9 дней
Зимние	11 дней
Дополнительные (1 класс)	7 дней
Весенние	10 дней
Летние (1-8 классы)	1.06.– 31.08.
Летние (9 класс)	После прохождения итоговой аттестации до 31.08

### Количество обучающихся, классов комплектов по уровням образования

Классы	кол-во классов	В них обучается	
1	1	3	Программы начального общего образования
2	1	3	Программы начального общего образования
3	1	6	Программы начального общего образования
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
5	1	3	Программы основного общего образования
6	1	5	Программы основного общего образования
7	1	2	Программы основного общего образования
8	1	3	Программы основного общего образования
9	1	5	Программы основного общего образования
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	

## Воспитательная деятельность

### Анализ воспитательного процесса

В 2021 году коллектив школы реализовывал три основные цели воспитания и, соответственно, обозначенные блоки задач:

1. **Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа):** воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

2. **Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени):** развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. **Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника):** создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Эти цели предполагали реализацию следующих задач:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

А с 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **Укрепление связи семьи и школы**

В 2021 году были изучены семьи учащихся, их социальный состав

№ п/п	Статус семьи	2021 г
1	Неполные семьи	6%
2	Многодетные семьи	16%
3	Малообеспеченные семьи	46%
4	Семьи с детьми-инвалидами	нет
5	Семьи с опекаемыми детьми	0,3 %
6	Неблагополучные семьи	0,3%

В ходе изучения социального состава семей было выявлено: увеличение количества многодетных семей; увеличение количества малоимущих семей и с сентября 2019 года по настоящее время остается одна неблагополучная семья.

## **Психологическая поддержка участников образовательного процесса.**

Классными руководителями школы в течение всего учебного года проводится диагностика учащихся и их родителей с целью оказания своевременной помощи, скрининговые исследования школы на выявление учащихся с негативным само восприятием и неустойчивостью самооценки, ведётся постоянная консультативная помощь семьям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывается психолого-педагогическая поддержка учащимся к выпускным экзаменам (9 класс).

Большое внимание уделяется практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение учебного года посещены на дому все семьи, о чём свидетельствуют листы контрольного посещения семьи «Оценка физического и психологического благополучия ребёнка».

Проведены общешкольные родительские собрания:

- «Безопасность и здоровье детей в урочное и во внеурочное время» (1-9 кл.).
- «Роль школы и родителей в процессе обучения детей» (1-9 кл)
- « Родительский контроль за поведением детей в социальных сетях» (1-9кл)

Проводилось психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- проблемных (конфликтных) взаимоотношений с детьми,
- кризисных ситуаций в семье,
- кризисных ситуаций в жизни ребёнка

Совместно с завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей. Темы памяток: «Как подготовиться к экзамену», «Секреты жизненного успеха», «10 способов выхода из стресса», «Правила безопасности в интернете», «Сопровождение ребёнка в кризисной ситуации», «Профилактика формирования кризисных состояний у детей и подростков» «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?».

## **Сохранение и укрепление здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

100% учащихся посещают спортивные секции на базе школы.

В рамках внеурочной деятельности работает кружок по баскетболу для учащихся начальной школы и учащихся 5-9 кл.

Наблюдается относительно стабильное количество детей с нормальным физическим развитием, но есть и дети с отклонением состояния здоровья. Причиной отклонений

состояния здоровья, особенно низкого роста и избыточного веса, является нарушение режима питания, хронические заболевания и нарушения обменных процессов в организме. К наиболее частым заболеваниям относятся болезни органов дыхания, болезни глаза (астигматизм, спазм аккомодации), болезни костно-мышечной системы (плоскостопие).

В результате систематической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся отсутствует показатель травматизма среди учащихся.

Школа работает по пятидневной неделе в одну смену, между уроками 15 – минутные перерывы, во время которых осуществляется питание в столовой, организуются подвижные перемены. УВП в школе организован с использованием здоровьесберегающих технологий.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных мероприятиях, таких как: конкурс «А, ну-ка, мальчишки!», «Веселые старты», Дни здоровья, районных мероприятиях турнир по дворовому футболу, Бег-2021, турнир по баскетболу и другие. Самые активные и талантливые участники были награждены грамотами.

### **Гражданско-правовое воспитание**

Одним из основных направлений в воспитательной работе нашей школы является гражданско-патриотическое, но нельзя воспитать достойного гражданина и патриота, если не касаться вопросов гражданско-правового воспитания и образования учащихся.

Целями гражданско-правового воспитания являются, прежде всего: формирование у молодежи гражданской ответственности, повышение гражданско-правовой культуры учащихся.

Основные принципы формирования и реализации идей гражданско-правового воспитания:

- Привлечение интереса учащихся к гражданско-правовым вопросам с использованием различных форм и методов работы.
- Обоснованное планирование, а не случайные решения.
- Взаимная поддержка, взаимная ответственность.
- Принцип положительной мотивации – поощрение творческой активности, доброжелательность к суждениям, их анализ.

Приоритетные ценностные ориентиры в гражданско-правовом воспитании учащихся школы:

1. Ученик как личность - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее.
2. Честь и Достоинство - как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой социально направленной самореализации.
3. Личное и Общественное благо - как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал.
4. Созидание - как основа достойной человека жизни; созидание мира, правовой культуры, другого, себя самого, базирующееся на гражданско-правовой грамоте, творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.
5. Свобода и Ответственность, право выбора - как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и поддержка в школе демократического уклада жизни.
6. Развитие - как основной смысл деятельности педагогического коллектива, способствующее развитию творческой индивидуальности обучающегося.
7. Ученическая компетентность - как главные условия решения поставленных задач, стоящих перед будущим гражданином, будущим избирателем в условиях модернизации общества и системы педагогического образования в Российской Федерации.

В школе гражданско-патриотическое воспитание считается одним из самых приоритетных направлений. Проводить гражданско-патриотическое воспитание через народную культуру и

народные традиции можно практически во всех образовательных областях учебного плана (на уроках литературы, истории, обществознания, технологии, музыки) и во внеурочное время. Воспитывающая деятельность школы - часть процесса развития системы патриотического воспитания. В школе мы создаем условия для развития у ребёнка патриотических чувств и сознания, включая его разнообразную деятельность в систему отношений, способствующих воспитанию личности гражданина-патриота Родины, готового встать на защиту государственных интересов страны, осуществляем педагогическую поддержку при формировании патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, ориентируем школьника на общечеловеческие, вечные ценности.

Поэтому в течение многих лет в школе успешно ведется работа по патриотическому воспитанию, воспитанию гражданственности и духовности через урочную и внеурочную деятельность.

Основные направления в системе гражданско-правового воспитания:

### ***1.Гражданско-патриотическое.***

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и выполнение конституционного долга. Учебный год начинается и завершается традиционными праздниками «Здравствуй, школа!» и «Последний звонок» с обязательным использованием государственной символики (гимн, флаг).

### ***2.Правовое.***

Проведение Месячника правовых знаний, Всероссийских акций по профилактике, в рамках которых активно используются следующие формы работы: часы общения, презентации, устные журналы, беседы (в том числе и профилактические с участием работников правоохранительных органов), викторины, тренинги.

### ***3.Историко-краеведческое.***

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, исторической ответственности за происходящее в обществе. Основными формами работы являются беседы, видеолектории, экскурсии в Зал Боевой Славы, викторины.

### ***4. Социально-патриотическое.***

Направлено на активизацию преемственности поколений, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- Мероприятия ко Дню инвалида, Дню пожилого человека.
- Праздники и Часы общения, посвящённые Дню толерантности, Декаде «Добра и милосердия»

### ***5.Спортивно-патриотическое.***

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

### ***6.Духовно-нравственное.***

Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

Проведение мероприятий, классных часов, к различным праздникам, общешкольных мероприятий «День матери», «День пожилого человека» и т.д.участие в мероприятиях различного уровня - основная цель которых дать образное видение мира, воспитать нравственные качества человека-гражданина. Защищая честь школы на многочисленных конкурсах разного уровня, учащиеся демонстрируют свою активную гражданскую позицию;

обращаясь в работах к историческому наследию своего народа, проявляют себя как патриоты школы, города, республики, страны.

### Военно-патриотическое воспитание

Школа уделяет большое внимание военно-патриотическому воспитанию. Были проведены мероприятия, посвященные 76-летию Победы, часть мероприятий прошло в дистанционном режиме.

Название мероприятий	Дата проведения	Класс и количество уч-ся	Ответственные
Беседа о мужестве «Сотвори солнце в себе»	15.09	2кл.-3чел.	Жаркова Е.С.
Игра «Чтобы достойно жить»	25.03	2кл.-3чел.	Жаркова Е.С.
Кл.час «Учиться – это интересно!»	20.10	1,3 кл.- 9чел.	Щербинина Е.Ю.
Беседа «Мой папа – пример для меня»	28.02	1,3 кл.-9чел.	Щербинина Е.Ю.
Беседа «Люби и изучай свой край»	23.11	5 кл-2 чел	Жаркова И.Н.
Воспитательное мероприятие «Я человек! И я имею право!»	21.12	6 кл – 5 чел	Зенченко Т.В.
Просмотр и обсуждение презентации «Чествуем героев сегодня, гордимся вами всегда!»	25.04	6 кл – 5 чел	Зенченко Т.В.
Урок презентация «Памятные даты Российской истории»	27.01	7 кл – 2 чел	Инкина Е.Г.
Познавательная игра « Память бережно храним»	22.09	7 кл – 2 чел	Инкина Е.Г.
Патриотическая игра "Россия - родина моя"	26.10	8 кл.- 3 чел	Евсюкова М.А.
Урок-викторина «Герои былых времен»	23.05	8кл. –3 чел	Евсюкова М.А.
«Пока мы едины, мы непобедимы» мероприятие, посвящённое Дню народного единства	04.11	5-9 кл-17 чел	Болотникова Е.Ю.
«Детство, опалённое войной», посвящённый пионерам-героям	08.02	1-9 кл -4 чел	Жаркова И.Н.
Турнир знатоков прав: «Я патриот»	03.12	9 кл –29 чел	Учитель истории, кл.рук-ли
«Остался в сердце след войны»	18.02	1-9 кл –29 чел	кл.рук-ли
Классные часы- памяти «Война глазами детей»	8.02	1-9 кл -29 чел	Кл.рук-ли
Общешкольная линейка «Герои Афганистана»	15.02	1-9 кл –29 чел	Учитель истории, кл.рук-ли
Общешкольная линейка, посвященная дню снятия блокады Ленинграда	27.01	1-9 кл-29 чел	Учитель истории, кл. рук-ли
Литературно-музыкальная композиция «Вам – будущим солдатам....»	22.02	1-9 кл –29 чел	Классные рук-ли
Общешкольное мероприятие «Человек в космосе»	12.04	1-9 кл-29 чел	Классные рук-ли
Общешкольная линейка «Чернобыль –наша боль»	26.04	1-9 кл-29 чел	Зенченко Т.В. Классные рук-ли
Хроника военных лет «Эту память на весах не взвесить...»	6 .05	1-9 кл-29 чел	Щербинина Е.Ю. Классные рук-ли
Операция «Долг» и операция «Забота»	7.05	1-9 кл –29 чел	Кл.рук.
Митинг-реквием «Подвиг твой бессмертен»	9.05	1-9кл -29 чел	Зенченко Т.В. Кл.рук

В школе работает краеведческий музей. Работа музея разделена по следующим направлениям: краеведческо - поисковая, исследовательская работа, экскурсионная деятельность. Важнейшим воспитывающим фактором музейной педагогики являются организуемые в школьном музее встречи с интересными людьми. К таким урокам общения, урокам памяти, акциям относятся уроки памяти.

Одним из важных направлений в работе является волонтерская деятельность. Наши учащиеся ухаживают за могилой летчиков на сельском кладбище, за могилами Ветераном Великой Отечественной войны, за памятником участникам Великой Отечественной войны.

### **Экологическая культура и трудовое воспитание**

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания. Вся работа школы данного направления ориентирована на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры. Школьники принимали активное участие в районных и областных экологических акциях: «Птичья столовая», «Земля - наш общий дом»; «Чистый дом». В 2021 году задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, Всемирный день Земли, Всемирный день воды, фотоконкурс «Природа вокруг нас». Были проведены классные часы: «Трагедия города Чернобыля», конкурс рисунков «Здоровая планета», ребята принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». Учащиеся школы активно участвуют в трудовых субботниках на территории школы и сельского кладбища.

### **Духовно – нравственное воспитание**

Низкий уровень нравственности современного общества особенно остро поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. В течении года проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся исходят из основных направлений, ценностных установок воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Развитие нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Работа по духовно-нравственному воспитанию ведется на кружке в начальных классах и на классных часах в основной школе.

Учащиеся получают представление о символах Российской Федерации, Саратовской области, Романовского района и своего села в процессе тематических бесед, игр, конкурсных заданий. Приобретают первоначальный опыт ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры, знакомясь с героическими страницами истории России, истории и культуры родного края.

В процессе проводимых мероприятий ребята показывают приобретённые ими знания об истории и культуре родного края, улицы, школы, семьи и демонстрируют первичные коммуникативные и информационные навыки. Учащиеся получают начальные представления о фольклоре, особенностях быта народов России через беседы, экскурсии в школьный музей, тематические школьные выставки.

Ценностное отношение к своей малой родине, к образованию складывается у обучающихся во время встреч и бесед с интересными людьми, ветеранами ВОВ и участниками воинов-интернационалистов, явивших собой достойные примеры мужества, гражданственности и патриотизма. Школьники имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения в школе, семье, общественности, в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, подготовки и защиты проектов, наблюдения и обсуждения поступков, поведения разных людей в педагогически организованных ситуациях. Учащиеся узнают о традициях своей семьи, о необходимости бережного к ним отношения, участвуя в подготовке различных мероприятий. Ребята овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, через совместное обучение, участие в коллективных делах, взаимную поддержку, освоение опыта совместной деятельности.

Учащиеся активно участвуют в проведении благотворительных концертных программ торжественных мероприятий: День Победы, День матери, Международный женский день, День пожилого человека.

### **Профилактика правонарушений**

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- посещение семей на дому с целью контроля ЖБУ, условий семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам;
- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого- педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в социально- значимую деятельность через внеурочную и внеклассную работу школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи,

совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет по асоциальному поведению несовершеннолетних, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В школе в течение 2021 года было проведено 9 заседаний Совета, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, члены Совета проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются ведомость пропусков уроков;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Основной формой профилактической работы классного руководителя с детьми является классные часы, беседы и акции.

Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации Комплексно-целевой программы профилактики правонарушений. Итогом деятельности данного направления профилактической работы является отсутствие фактов употребления алкоголя учащимися школы.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. Так, в ноябре в школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Также ребята активно участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы правовой викторины. Учащиеся 5-9 классов стали участниками Круглого стола "Права. Обязанности. Ответственность", о профилактике преступлений и правонарушений среди подростков, о законах, регламентирующих нашу жизнь. В ходе беседы ученики пытались разобраться, где в повседневной жизни они реализуют свои права, какие у них при этом есть обязанности и за что несут ответственность.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В целях популяризации Детского телефона доверия в детской и подростковой среде были проведены различные информационные уроки. Для ребят младшего школьного возраста проведен познавательный урок «Поговорил бы кто со мной». Дети не просто слушали рассказ учителя о телефоне доверия, но и самостоятельно рассуждали о том, как они могут помочь своему другу в трудной ситуации.

Для учеников средних классов организован урок «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного». Подростки услышали историю возникновения телефона доверия. Все

вместе они пробовали разработать список вопросов и возможных трудностей в жизни родителей и детей, которые можно было обсудить с консультантом телефона доверия. На протяжении всего дня в классах демонстрировался видеоролик «Телефон доверия». Все ученики школы в этот день получили буклеты «Телефон доверия».

Особое место в профилактике правонарушений занимает работа, направленная на предотвращение ДТП. В сентябре проведена профилактическая акция «Внимание, дети!», целью которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: уроки безопасности; классные часы, беседы по ПДД; выставка рисунков, плакатов.

В преддверии Новогодних праздников в школе прошли мероприятия, направленные на пропаганду противопожарных знаний среди всех участников образовательного процесса. С родителями обучающихся школы была организована профилактическая беседа «Пожарная безопасность детей».

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора и т.д. 4 раз в год по сигналу тревоги проводятся эвакуации учащихся из здания школы. Эвакуации проходят организованно. Данные мероприятия дают положительный воспитательный результат: формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В школе ведется работа с родителями: лекционные и практические занятия, обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с детьми, дается необходимая информация, способствующая эффективному социально-поддерживающему и развивающему поведению; оказывается помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем. За отчетный период с родителями проведено родительские собрания: «Секреты здорового питания», «Жизнь в страхе», «Безопасное детство – ответственное родительство».

Работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних считаем эффективной и результативной. Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Постоянный контроль за учащимся состоящим на учете за правонарушения;
- Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.
- 100% охват детей внеурочной деятельностью.

В школе не зарегистрировано случаев употребления наркотических веществ. Ежегодно учащиеся 13-18 лет участвуют в социально-психологическом тестировании лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

С 2019 года на внутришкольном учете школы состоит один учащийся 8 класса. За прошедший год с ним проводилась работа классного руководителя, инспектора по ОПД и администрации школы. Был разработан график посещения семьи, ребенок занимался в спортивной секции, принимал участие в классных и общешкольных мероприятиях, в конкурсах рисунков, в общешкольных Днях здоровья, летом работал в КФХ.

В течение года с учащимся были проведены:

- беседы « О невежах и вежливости», « Как не стать жертвой преступления»,
- анкетирование «Достоинства и недостатки человека»,
- видеоэкскурсия « Жизнь даётся только раз»- о вреде курения, пьянства, наркомании.

Ребенок постоянно посещает школы, но иногда проявляет агрессию, часто грубит учителям, не выполняет домашние задания. Коллектив школы продолжает работу с учащимся по исправлению сложившейся ситуации.

С февраля по июль 2021, на районный учет была поставлена семья Гвоздевых. Инспектор по ОПД, классный руководитель и администрация школы провели большую работу с семьей т. к. в школе обучался ребенок. Школьная комиссия со специалистом местной администрации постоянно посещала семью, приглашали на беседы, но ситуация в семье не изменилась, поэтому в июле 2021 года мать была лишена родительских прав и девочку забрали из семьи в приют г. Балашова.

## **Профориентационная работа**

**Цель профориентационной работы** – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи. Поэтому одним из направлений работы школы по социальной адаптации детей, подготовке их к взрослой жизни является профориентация учащихся, которая возлагается на классных руководителей.

### **1. Основные задачи профориентационной работы в школе:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- Выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
- Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения.
- Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

### **2. Основные направления работы :**

- Социальное партнёрство – эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.
- Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,
- Создание социального партнерства.
- Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.
- Коллективные и индивидуальные, с участием педагога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.
- Работа с родителями: выступления классных руководителей, администрации.

Профессиональная ориентация в школе, проходит через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

### **3. Формы организации работы в школе:**

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов.
- Профдиагностика, профконсультации для обучающихся.
- Консультации для родителей (администрации, классные руководители),
- Знакомство с «образовательной картой».
- Оформление стендов «Твое профессиональное будущее».

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению обучающихся предполагается использование следующих активных форм работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Профориентационная работа в школе включает **четыре этапа**:

**1 этап – начальная школа.** На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми.

Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

**На 2 этапе – 5-7 классы.** Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

**На 3 этапе – 8-9 классы.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди учащихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.

### **Работа РДШ**

В 2021 году учащиеся школы стали членами РДШ. Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» является добровольным, самоуправляемым общественно-государственным объединением, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, созданным для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников.

Деятельность Первичного отделения основывается на принципах самоуправления, добровольности участия, равноправия, законности и гласности.

Российское движение школьников имеет свою символику: эмблему, флаг. Первичное отделение РДШ не вправе иметь собственную символику, отличную от символики РДШ.

#### **Цели:**

- совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

#### **Задачи:**

- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- воспитывать чувства патриотизма, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- формировать содружество учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формировать у учащихся позитивное отношение к ЗОЖ;
- формировать активную жизненную позицию по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим факторам;
- содействовать укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропагандировать среди школьников идеи добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышать информационно-медийную грамотность современных школьников.

**В нашей школе РДШ работает по двум направлениям:**

**1.Гражданская активность – отряд «Волонтеры»**, ребята изучают истории и краеведение, занимаются добровольческой деятельностью; изучением и охраной природы и животных; знакомятся с родным краем; посещают и оказывают помощь в организации мероприятий в библиотеке, доме культуры; людям пожилого возраста и всем тем, кому нужна поддержка; принимают участие в организации спортивных и образовательных мероприятий. Участниками РДШ вместе с классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	День космонавтики	12 апреля
2	Праздник весны и труда	1 мая
3	День молодежи	27 июня
4	День семьи, любви и верности	8 июля
5	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа
6	Участие в совместных мероприятиях с другими ведомствами	В течение года
7	Участие во Всероссийских акциях	В течение года

**2. Военно-патриотическое направление - отряд «Юнармия»** организует участие учащихся в профильных событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военно-спортивных игр, соревнований, акций, игр, семинаров, мастер-классов, встречи с интересными людьми.

№ п/п	Мероприятие	Дата
1	Военно – патриотическая игра «Зарница»	4 мая
2	Общешкольный праздник «День Победы»	9 мая
3	Классные часы на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание»	В течение года
4	Участие в районных конкурсах патриотического направления	В течение года

## Реализация программ дополнительного образования детей

Направленность	Кружки, секции, студии (указать какие)	Количество занимающихся/% от общего количества обучающихся
1.Художественно-эстетическое	Танцевальный кружок	10чел –28%
2.Эколого-биологическое	Экологический кружок	10 чел – 28%
3.Туристско- краеведческое	Историко- краеведческий кружок	10 чел – 43%
4.Физкультурно-спортивное	Спортивные секции	22 чел – 62%
5.Духовно- нравственное развитие	Кружок «Культура народов России»	6 чел – 17%

### Результативность участия обучающихся МОУ «Малоцербердинская СОШ» в конкурсах и творческих мероприятиях в 2021 году

№	Мероприятие, в котором участвовали обучающиеся школы	Дата проведения	участники	результат
1	Районный конкурс исследовательских работ «Шаги в науку»	Март 2021	Хохлова Анастасия -9 кл Титов Евгений – 8 кл Титова Татьяна -7 кл Дружин Дмитрий - 7 кл	1 место 1 место 2 место 2 место
2	Районный конкурс поделок военной техники	Февраль 2021	Атапин Дмитрий – 9 кл Хохлова Анастасия - 9 кл Горянин Константин – 5 кл Горянин Александр – 2 кл Атапина Юлия – 5 кл Титова Татьяна – 7 кл 3 класс Погибелкина Виктория Дружина Ангелина Дружин Никита	1 место 2 место 2 место 2 место Сертификат 1 место  1 место Сертификат Сертификат
3	Региональный конкурс «Здесь Родины моей начало»	Февраль 2021	Инкина Галина – 11 кл	сертификат
4	Лыжня России - 2021	Февраль 2021	Атапин Дмитрий -9 кл Обищенко Кристина – 9 кл	1 место 1 место
5	Муниципальный конкурс «Равнение на мужчин»	Февраль 2021	Титова Татьяна – 7 кл Дружин Дмитрий – 7 кл Атапина Юлия – 5 кл Инкина Галина -11 кл Учащиеся 9 класса Дружина Ангелина – 2 кл Дружин Никита – 2 кл	Сертификат 2 место 1 место 1 место 3 место Сертификат Сертификат
6	Муниципальный конкурс «Мой домашний питомец»	Март 2021	Атапина Юлия – 5 кл Сапрыкина Анастасия 5 кл Горянин Константин – 5 кл Титова Татьяна – 7 кл Жарков Егор – 6 кл	Сертификат 1 место 1 место Сертификат Сертификат

7	Региональный конкурс «Русский медвежонок»	Март 2021	Титова Татьяна – 7 кл Жарков Егор – 6 кл Сапрыкина Анастасия 5 кл Атапина Юлия – 5 кл	Сертификаты
8	Районная акция «Вам, любимые!»	Март 2021	Учащиеся 2-11 классов	Сертификаты
9	Региональный конкурс презентация «Мы за ЗОЖ»	Март 2021	Титов Евгений – 8 кл	сертификат
10	Всероссийская олимпиада по русскому языку. Учу.ру	Март 2021	5 класс Атапина Юлия Сапрыкина Анастасия Киштеев Александр Горянин Константин 6 класс Жарков Егор Ланкин Сергей 7 класс Титова Татьяна Дружин Дмитрий Руенков Павел 8 класс Обищенко Кристина Селиверстов Максим Соколов Максим Титов Евгений 9 класс Атапин Дмитрий Зенченко Богдан Хохлова Анастасия	Диплом Грамота Сертификат Сертификат  Грамота Грамота  Сертификат Сертификат Грамота  Грамота Грамота Грамота Грамота  Диплом сертификат сертификат
11	Всероссийская акция «Крымская весна»	Март 2021	Учащиеся 1-11 кл	Сертификат
12	Областной конкурс «Молодежь выбирает будущее»	апрель	Жарков Егор -7 кл	2 место
13	Онлайн - участие во флешмобе «Голубая лента»	Март 2021	Учащиеся 2-11 кл	Сертификаты
14	Международный конкурс рисунков «Открытый космос»	Март 2021	Жарков Егор – 6 кл	1 место
15	Всероссийский марафон «Цветущие Гавайи»	Март 2021	Горянин Константин – 6 кл Зенченко Богдан – 9 кл Титова Татьяна – 7 кл	Грамота Грамота Грамота
16	Районная научно-практическая экологическая конференция	Март 2021	Сапрыкина Анастасия 5 кл	2 место
17	Районный конкурс детского творчества «Саратовский край – люби его и воспевай»	Апрель 2021	Учащиеся 5 кл	1 место
18	Диктант Победы - онлайн	Май 2021	Учащиеся 5-11 кл	Сертификаты

19	Всероссийская акции «Окна Победы» - онлайн	Май 2021	Учащиеся 1-11 кл	
20	Всероссийская акция ко дню России - онлайн	июнь	Учащиеся 2-9 кл	
21	Всероссийская акции ко Дню флага - онлайн	август	Учащиеся 2-9 кл	
22	Региональный конкурс «Скажи терроризму нет!»	Сентябрь 2021	Титова Татьяна 8 кл	сертификат
23	Районный кросс -2021	Сентябрь 2021	Обищенко Кристина – 9 кл Киштеев Александр – 6 кл Дружин Дмитрий – 8 кл	2 место
24	Межмуниципальный конкурс фоторабот «Дорога в осень»	Сентябрь 2021	Титова Татьяна -8 кл	1 место
25	Международный конкурс по русскому языку «Старт»	Октябрь 2021	Титова Татьяна 8 кл Щербинина Софья – 5 кл Атапина Юлия – 6 кл	3 место 1 место 1 место
26	Всероссийский урок «Эколята –маленькие защитники природы»	Ноябрь 2021	Учащиеся 6 кл	Сертификат
27	Всероссийская онлайн – олимпиада «Эколята – маленькие защитники природы»	Ноябрь 2021	Атапина Юлия – 6 кл Ланкин Сергей – 7 кл Атапина Юлия – 6 кл Учащиеся 1,3 классов Учащиеся 5 класса	Сертификаты
28	Региональный конкурс «Наше здоровье в наших руках»	Ноябрь 2021	Титов Евгений – 9 кл	сертификат
29	Региональный конкурс «Русский медвежонок»	Ноябрь 2021	Титова Татьяна 8 кл Ланкин Сергей – 7 кл Жарков Егор – 7 кл Атапина Юлия – 6 кл Сапрыкина Анастасия 6 кл Щербинина Софья – 5 кл Прохожев Максим – 5 кл Инкин Дмитрий – 5 кл	1 место 3 место 1 место 2 место 1 место 2 место 1 место 2 место
30	Районный конкурс «Я эту землю родиной зову»	Ноябрь 2021	Титова Татьяна – 8 кл Атапина Юлия – 6 кл Сапрыкина Анастасия 6кл Учащиеся 7,9 классов	3 место 2 место 1 место 3 место
31	Районный конкурс «В гостях у сказки»»	Ноябрь 2021	Атапина Юлия – 6 кл Лапунов Роман – 6 кл Горянин Константин – 6 кл Инкин Дмитрий - 5 кл Жаркоа Софья – 1 кл Зенченко Вероника – 3 кл Погибелкина Виктория 3кл Дружина Ангелина- 3 кл Дружин Никита – 3 кл Жарков Егор – 7 кл Ланкин Сергей – 7 кл	2 место 1 место 3 место 3 место 2 место 2 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место
32	Международный этнографический	Ноябрь 2021	Учащиеся 1-9 кл	Сертификаты

	диктант			
33	Региональный конкурс «Леший-хозяин леса»	ноябрь 2021	Жаркова Софья- 1 кл Титов Евгений – 9 кл Титова Татьяна – 8 кл Ланкин Сергей – 7 кл Жарков Егор – 7 кл Щербинин Кирилл – 2 кл Дружина Варвара – 2 кл	Сертификат 3 место Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
34	Всероссийский конкурс ко Дню народного единства	Ноябрь 2021	Учащиеся 5 класса Титова Татьяна – 8 кл	1 место 1 место
35	Онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»		Лапунов Михаил – 1 кл Жаркова Софья- 1 кл Щербинина Виктория 3 кл Щербин Кирилл – 2 кл Руденков Павел – 8кл Титова Татьяна - 8кл Дружин Дмитрий – 8кл	Сертификаты      Похвальн.грамота Диплом
36	Всероссийский географический диктант	Ноябрь 2021	Учащиеся 6-9 кл	Сертификаты
37	Региональный конкурс рисунков «Велика Россия, а отступать некуда- позади Москва»	Ноябрь 2021	Ланкин Сергей – 7 кл Инкин Дмитрий – 5 кл Титова Татьяна – 8 кл	Сертификаты
38	Всероссийский конкурс «Милая мама»	Ноябрь 2021	Учащиеся 5 класса Титов а Татьяна – 8 кл	2 место 1 место
39	Всероссийский флешмоб «День матери»	Ноябрь 2021	Учащиеся 1,2,3, 8 классов	Сертификат
40	Районный тур олимпиад по географии	Ноябрь 2021	Титова Татьяна – 8 кл	сертификат
41	Районный конкурс «Спасибо маме говорю»	Ноябрь 2021	Титова Татьяна – 8 кл Учащиеся 6 класса Учащиеся 9 класса Учащиеся 2 класса	3 место 1 место 3 место 2 место
42	Районный конкурс «Новогодний серпантин»	Ноябрь 2021	Учащиеся 2 класса Ланкин Сергей- 7 кл Селиверстов Максим –9 кл Щербинина Софья – 5 кл Инкин Дмитрий – 5 кл Аапина Юлия – 6 кл Сапрыкина Анастасия 6 кл Лапунов Роман – 6 кл Горянин Константин –6 кл Жаркова Софья – 1 кл Зенченко Вероника- 3 кл Погибелкина Виктория-3 к	Сертификат Сертификат Сертификат 1 место Сертификат 1 место 3 место 1 место Сертификат Сертификат Сертификат 1 место
43	Областной конкурс синквейнов «85 лет Саратовской области»	Декабрь 2021	Титова Татьяна – 8кл	Сертификат
44	Областной конкурс «Наше здоровье в наших руках»	Декабрь 2021	Титов Евгений- 9 кл	сертификат
45	Областной конкурс «Скажи о чем молчишь»	Декабрь 2021	Титова Татьяна – 8кл	3 место

46	Всероссийский конкурс «Школьники - школьникам»	Декабрь 2021	Титова Татьяна – 8кл	2 место
47	Областной конкурс «Наряжаем елку»	Декабрь 2021	Учащиеся 6 класса	1 место

**Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод о том, что:**

- в школе успешно развивается воспитательная работа, которая действует на принципах гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества учителя и ученика
- в школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации школы по объединению задач воспитания, обучения и развития ученика во время учебного процесса и во внеурочной деятельности
- уровень воспитанности и социальной адаптации выпускников школы говорит о том, что в целом задачи школы достигаются. Выпускники осмысливают свою жизнь, умеют построить свою перспективу, самоопределились и самореализоваться.

**Также необходимо отметить, что в течение года:**

- интересно проходят внеклассные мероприятия, где было много массовых выступлений детей: концерты, танцы, литературно-музыкальные композиции, спортивные мероприятия и т. д.
- все мероприятия отражены в фото- и видеоматериалах
- идет планомерное накопление методической литературы, сценариев, костюмов
- воспитательная работа организовывается по системе «Коллективное творческое дело»

**Вместе с тем в ситуации социальной нестабильности, наряду с успехами в воспитательной работе имеются некоторые негативные тенденции:**

- наблюдается некоторое снижение социальной активности и вместе с тем рост потребительского отношения к школе, к ее духовным ценностям, к образованию и саморазвитию в целом.

Необходимо активно исследовать причины данных негативных тенденций в воспитательной работе школы; постоянно искать новые формы педагогического воздействия на учащихся, обновлять «парк» клубов, кружков и секций школы более современными, активнее работать с родителями учащихся, искать формы морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; постоянно изучать и знать проблемы и тенденции воспитания в РФ в современных условиях и использовать полученные аналитические данные в воспитательной работе школы в следующем учебном году.

Исходя из обозначенных позиций, предполагается конкретизация и углубление начатой работы:

- повышение самостоятельности и ответственности учащихся в организации жизни детского коллектива, решении вопросов школьной жизни через КТД;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- систематизация классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами (классным руководителям);
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- развитие работы в направлении РДШ.

#### 4.Содержание и качество подготовки обучающихся.

##### Сравнительный анализ итогов успеваемости и качества знаний

№ п/п	Категория	2020-2021 учебный год	Декабрь 2021 года
1	Всего учащихся	31	30
2	Успевают на «5»	0	0

3	Успевают на «4» и «5»	12	10
4	Успеваемость %	93%	78,25%
5	Не успевающих	3	5
6	Качество %	40,4	38,25

### **Выводы:**

Программы за 2020-2021 учебный год освоены не всеми всеми обучающимися.

Успеваемость и качество знаний обучающихся понизилось.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам вести системную работу в течение учебного года по подготовке учащихся к промежуточной, итоговой аттестации.

2. Классным руководителям своевременно:

- осуществлять контроль за подготовкой учащихся класса к переводным экзаменам;

- доводить до сведения родителей в письменном виде о результатах контрольных работ

3. Администрации школы организовывать на постоянной основе проведение независимой диагностики учебных достижений учащихся переводных классов всех уровней обучения по предметам учебного плана с использованием различных форм независимой проверки.

### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Ее результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс. Все учащиеся 9 класса получили аттестаты. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2021 году школой выдержаны.

### **Результаты весенних ВПР**

#### **Анализ ВПР 4 класса**

<b>Предмет</b>	<b>Число</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>«2»</b>	<b>Соответствие</b>		
----------------	--------------	------------	------------	------------	------------	---------------------	---	---

		Г о д. ВПР		Г о д. ВПР		Г о д. ВПР		Г о д. В. ВПР		К -во	%	К -во		Ко л-во	%
Русский язык	2	-	-	3	1	1	2	-	1	1	25	-	-	3	75
Математика	2	-	-	3	2	1	2	-	-	3	75	-	-	1	25
Окружающий мир	2	1	-	2	2	1	1	-	-	3	75	-	-	1	25

Выводы: учащиеся 5 класса справились с работами и показали устойчивые знания по следующим предметам: окружающий мир, математика и понизили качество знаний по русскому языку.

Рекомендации: учителю русского языка усилить работу с обучающимися 5 класса по предмету.

#### Анализ ВПР 4 класса

Предмет	Число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие		↑		↓	
		Г о д. ВПР	Г о д. ВПР	Г о д. ВПР	Г о д. В. ВПР	Г о д. В. ВПР	К -во	%	К -во	%	Ко л-во	%			
Русский язык	2	-	-	3	1	1	2	-	1	1	25	-	-	3	75
Математика	2	-	-	3	2	1	2	-	-	3	75	-	-	1	25
Окружающий мир	2	1	-	2	2	1	1	-	-	3	75	-	-	1	25

Выводы: учащиеся 5 класса справились с работами и показали устойчивые знания по следующим предметам: окружающий мир, математика и понизили качество знаний по русскому языку.

Рекомендации: учителю русского языка усилить работу с обучающимися 5 класса по предмету.

#### Анализ ВПР 6 класса

Предмет	Число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие		↑		↓	
		З ч е т в.	В П Р	З ч е т в.	В П Р	З ч е т в.	В П Р	З ч е т в.	В П Р	К - во	%	К - во	%	Ко л- во	%
Русский язык	2	-	-	2	1	-	1	-	-	1	50	1	50	-	-
Математика	2	1	1	1	1	-	-	-	-	2	100	-	-	-	-
История	2	-	-	2	1	-	1	-	-	1	50	-	-	1	50
Биология	2	1	-	1	-	-	2	-	-	0	0	-	-	2	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что в 6 классе по математике подтвердили свои знания – 100% учащихся.

Не подтвердили отметку: по биологии – 100% учащихся.

по русскому языку и истории – 50% учащихся

Рекомендации: учителю биологии, истории и русского языка усилить работу с обучающимися по повышению качества знаний.

#### Анализ ВПР 7 класса

Предмет	Число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие		↑		↓	
		З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	К - во	%	К - во	%	Ко л- во	%
Русский язык	2	0	0	1	1	3	-	-	1	1	50	-	-	1	50
Математика	2	1	-	1	1	-	-	-	-	1	50	-	-	1	50
География	2	-	-	1	-	2	2	-	-	1	50	-	-	1	50
Обществознание	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	100
История	2	1	-	4	1	1	-	-	1	-	-	-	-	2	100
Биология	1	1	0	-	1	-	-	0	-	-	0	0	0	1	100

В 7 классе по всем предметам учащиеся понизили свои знания.

**Выводы:** учителям-предметникам усилить работу с обучающимися по повышению качества знаний.

Анализ ВПР 8 класса

Предмет	Число участников	«5»		«4»		«3»		«2»		Соответствие		↑		↓	
		З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	З ч е т в.	ВПР	К - во	%	К - во	%	Ко л- во	%
Русский язык	3	-	-	2	-	1	2	-	1	-	-	-	-	3	100
Математ	2	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	2	100

ика																
Биологи я	3	-	-	2	-	1	1	-	1	-	-	-	-	3	100	
Географ ия	3	-	-	2	-	1	3	-	-	1	33	-	-	2	66	
физика	3	-	-	2	-	1	-	-	3	-	-	-	-	3	100	
Английс кий язык	3	-	-	2	-	1	3	-	-	1	33	-	-	2	66	
история	2	-	-	1	-	1	2	-	-	1	50	-	-	1	50	
обществ ознание	4	1	-	2	-	1	2	-	2	-	-	-	-	4	100	

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ показал, что на протяжении всего периода обучения и участия в ВПР учащиеся с 4 по 8 класс показывают низкое качество знаний по всем предметам.

Рекомендации: учителям-предметникам разработать план работы с учащимися 8 класса по повышению качества знаний.

## 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Всего выпускников 9-х классов	3
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в профильных классах	0
Количество выпускников 9(10-х) классов, которые продолжают обучение в образовательных организациях в универсальных классах на очной форме обучения	0
Общее количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования	3
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную очную форму обучения	2
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на бюджетную заочную форму обучения	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую очную форму обучения	1
Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования на коммерческую заочную форму обучения	0

Количество выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования без получения основного общего образования	0
Количество выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании за исключением поступивших в СПО	0
Количество выпускников, которые после окончания ОО не обучаются по состоянию здоровья	0
Количество выпускников, которые после окончания ОО не обучаются без уважительной причины	0
Количество выпускников, которые после окончания ОО выбрали иное	0

## **6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

### *6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования*

«Положение о внутренней оценке качества образования в ОУ. Отслеживание состояния учебного процесса решается путем проведения входного (стартового), промежуточного (полуугодового), итогового (годового) контроля.

Стартовый контроль проводится в сентябре по плану внутришкольного контроля.

Его цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения.

Цели проведения промежуточного полуугодового контроля - оценка успешности продвижения учащихся в изучении предметов учебного плана, подведение промежуточных итогов обучения.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- электронный журнал;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц,

диаграмм, пополнение банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

В 2021 году учащиеся школы проходили итоговую аттестацию. Все учащиеся справились с работами и были переведены в следующий класс, кроме Руденкова Павла, ученика 7 класса, он не смог справиться с промежуточной аттестацией по русскому языку и по математике, поэтому переведен был условно.

## 7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Педагогические кадры

В школе работали 11 педагогов, из них женщин -9 (81%), мужчин- 2 (18%)

Высшее образование имеют 9 учителей (81%).

Квалификационные категории имеют:

Высшая категория - нет

Первая категория - 9 человек

Соответствие занимаемой должности - 3 человека

Курсы повышения квалификации прошли 100%

### Результативность участия педагогов

Участие учителя во внеклассной и внеурочной работе (конференции, круглые столы, РМО, вебинары, конкурсы, Учитель года и т.д)

Ф.И.О. учителя/дата	Форма	Итоги
Зенченко Т.В.	Вебинар по географии Этнографический диктант Региональный конкурс «Растим патриотов России» Вебинар «Профилактика правонарушений» Районный конкурс «Методическая шкатулка» Районная научно-практическая конференция «Современное образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Диплом Диплом

Зенченко В.А.	Муниципальный конкурс учителей «Методическая шкатулка»  вебинар по физической культуре  Районная научно-практическая конференция «Современное образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития»	Диплом  Сертификат  Диплом
Евсюкова М.А.	Участие в районном методическом объединении Вебинар «Орфография» Семинар «Трагедия в Беслане» Этнографический диктант муниципальный конкурс учителей «Методическая шкатулка»	Свидетельство  Сертификат Сертификат сертификат  диплом
Щербинина Е.Ю.	Участие в районном методическом объединении Этнографический диктант муниципальный конкурс учителей «Методическая шкатулка»	Сертификат сертификат  диплом

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1,25
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

### 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	нет
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

### Состояние библиотечного фонда.

	Количество экземпляров
Общий фонд	2185
Периодические издания	-
Справочная литература	24
Художественная литература	161
Новые поступления за 5 лет	119

## 9. Оценка материально-технической базы

### Материально-техническое обеспечение:

#### **Обеспеченность учебными площадями**

Всего помещений	Учебные классы	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
18	1	9	2	1	1	-	1/64	1	Помещения детского сада

#### **Обеспеченность учебного процесса техническими средствами обучения**

Наименование ТСО	Количество	Год выпуска	Где установлено
Компьютер	6 шт	2006, 2010	Компьютерный класс
Телевизор	2 шт	2009,2010	Актовый зал
DVD - приставка	3 шт	2009,2010,2011	Актовый зал
Музыкальный центр	2 шт	2006,2007	Актовый зал
Домашний кинотеатр	1 шт	2011	Актовый зал
Медиа-проектор	1 шт	2010	Компьютерный класс

В рамках реализации проекта модернизации региональных систем общего образования МОУ «Малощербединская СОШ с. Малое Щербедино Романовского района Саратовской области» получила:

- комплект (интерактивная приставка, проектор, компьютер, маркерная доска, набор электронных перьев и т.д.) -1 шт;
- электронные микроскопы - 10шт;
- интерактивная доска CLASUS (проектор, компьютер, стилусы) - 1 шт;
- большой электронный микроскоп с набором образцов для исследования - 1 шт;
- документ-камера - 1 шт;
- модульные системы исследования PROLog - 10шт.

Все оборудование в настоящее время применяется в начальных классах на уроках русского языка, математики, окружающего мира и других уроках и основной и средней школе на уроках биологии, химии, географии, математики, иностранного языка, информатики и других уроках, для демонстрации материала и проведения исследований.

Школа частично оснащена компьютерной техникой. В учреждении установлено 6 компьютеров. На 1 компьютер приходится 5 обучающихся. На всех компьютерах имеется лицензионное программное обеспечение, создана система контентной фильтрации, имеются электронно – образовательные ресурсы и учебно – методические материалы, которые находятся в свободном доступе.

В школе функционируют 10 рабочих мест преподавателей, из них оборудованных компьютерами 3.

#### **Выводы:**

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу. Однако необходимо провести следующие мероприятия:

1. Обновление компьютерного парка школы.
2. Объединение всех компьютеров школы в локальную сеть.
3. Продолжить работу по обеспечению учащихся и учителей учебной и методической литературой для организации образовательного процесса.

#### **Выявленные в процессе самообследования проблемы и предложения по их решению**

На данный момент основной проблемой школы остается недостаточная оснащенность учебными наглядными пособиями, картами, макетами по таким предметам как математика, физика, русский язык, история, химия, география, биология.

#### **Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса**

1. Повышение качества образования за счет:
  - формирования у учащихся устойчивой мотивации к учению;
  - совершенствования психолого-педагогического сопровождения;

- разработки и внедрения системы оценки качества образования;
- отработки инновационных форм работы с одарёнными детьми;
- работы по внедрению новых ФГОС;

2. Сохранение и укрепление здоровья за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;
- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

3. Совершенствование системы управления центра образования путем:

- активного использования электронных средств, информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности центра образования с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию центра образования как открытой образовательной системы;
- поднятия престижа педагога, создания оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.

4. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

- своевременного и качественного ремонта помещений;
- рациональной и сбалансированной системы закупок оборудования;
- материального и программного дооснащения образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 29 декабря 2021 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 человек/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	0

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30 /100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/60%
1.19.1	Регионального уровня	5/14%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	1/9%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/81%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	9/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	3/37%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 /9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/90%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,2 кв. м