

Структурного подразделения дошкольного образования
МОУ «Малощербединская СОШ» с. Малое Щербедино Романовского района
Саратовской области.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от 07.11.2018г

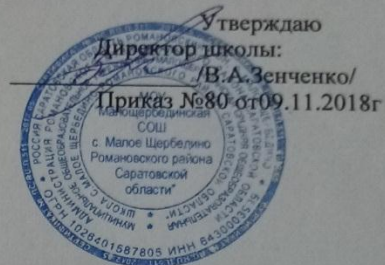
Утверждаю
Директор школы:
_____/В.А.Зенченко/
Приказ №80 от 09.11.2018г

Рабочая программа
«От рождения до школы»
ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы
На 2018-2023г.г.

2018г

Структурного подразделения дошкольного образования
МОУ «Малощербединская СОШ» с. Малое Щербедино Романовского района
Саратовской области.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол №2
от 07.11.2018г



Рабочая программа
«От рождения до школы»
ФГОС под редакцией Н.Е.Вераксы
На 2018-2021г.г.

2018г

Название раздела	№
1.Целевой раздел	2
1.1 Пояснительная записка	2
1.2 Характеристика особенностей развития детей разновозрастной группы	5

1.3. Планируемые результаты освоения программы	11
2. Содержательный раздел	18
2.1 Формы, способы, методы организации образовательной деятельности	18
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	30
2.5 Иные характеристики содержания Программы	30
3. Организационный раздел	32
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.3 Кадровые условия реализации Программы	34
3.4 Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.5 Режим дня и распорядок	38
3.6 Перечень приложений к Программе	
Комплексно-тематический план План культурно досуговой деятельности Проект по патриотическому воспитанию Режим дня Сетка занятий Мониторинг Учебный план	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательным областям дошкольного образования разновозрастной группы структурного подразделения дошкольного образования детский сад «Росинка» (далее Программа) является составной частью Образовательной программы ДОО, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования детей разновозрастной группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Разработка Программы регламентирована действующей законодательной нормативно-правовой базой, указанной в Образовательной программе ДОО.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы составлена на основе комплексной программы: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.-3-е изд. Испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2014 (далее- Программа «От рождения до школы»).

Содержание Программы определено сроком на 1 год и корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями.

Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится на принципах ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей разновозрастной группы (2-7 лет)

Ф.И. ребенка	Дата рождения	Социальный статус семьи
--------------	---------------	-------------------------

Возрастная группа		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года) 1.Болотников Кирилл 2. Овчинникова Алена	22.06.2016г. 17.02.2016г.	Полная многодетная семья Полная семья
Младшая группа (3-4года) 1.Жаркова Софья 2.Яшков Матвей	22.10.2014г. 23.11.2014г.	Полная многодетная семья Полная семья
Средняя группа (4-5 лет) Лапунов Михаил Селиверстова Алина	12.12.2013г. 10.03.2014г	Полная многодетная семья Полная многодетная семья
Старшая группа 1.Щербинин Кирилл	03.05.2013г	Полная семья
Подготовительная группа (6- 7 лет) 1.Погибелкина Виктория 2.Новоселов Иван 3.Селиверстова Карина 4.Щербинина Виктория	13.04.2012г. 05.05.2012г. 12.08.2012г. 30.06.2012г.	Неполная семья Полная семья Полная многодетная семья Полная многодетная семья

Всего 10 семей из них:

Полных-4

Неполных-1

Многодетных-5

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

В этот период жизни у ребенка происходит интенсивное формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Педагогам и родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях.

Восприятие ребенка этого возраста носит произвольный характер, он может выделить в предмете лишь его ярко выраженные признаки, часто являющиеся второстепенными.

Малыш в возрасте 2-3 лет способен различать:

- 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый).

Основной способ познания ребенком окружающего мира - метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. Важнейшей способностью, формирующейся к 3-м годам, становится способность к постановке какой-либо цели в играх и поведении. В связи с тем, что внимание, восприятие и память ребенка произвольны, он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. Узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось «само по себе».

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены так называемому «эффекту заражения»: если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три «лошадки» будет рядом с ним. Активное проявление и негативных и позитивных эмоций зависит от физического комфорта или его отсутствия (шарф может «кусаться», а колготки - «мокриться»).

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка это систематичность, ритмичность и повторяемость его жизни, т. е. четкое соблюдение режима. Основными чертами ребенка 2-3 лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Задача воспитателя - создавать положительное состояние у детей, организовать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельностью и отдыха.

Основные задачи воспитания и развития.

- Развивать потребность в активной двигательной деятельности, помочь овладеть основными видами движений, формировать элементарные навыки личной гигиены
 - Способствовать развитию игровой деятельности
 - Обеспечить познавательное развитие детей, обогащать представления об окружающем мире, развивать любознательность
- Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребёнком

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять психофизическое здоровье, развивать двигательную активность детей
- Развивать интерес к различным видам игр
- Формировать элементарные, общепринятые нормы поведения, представления о здоровом образе жизни
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, познавательного интереса, развивать представления об окружающем мире
- Формировать навыки трудовой деятельности

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять

соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Основные задачи воспитания и развития.

- Укреплять и обогащать здоровье детей, продолжать формировать двигательную и гигиеническую культуру детей
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать любознательность, творчество в разных видах деятельности; способность решать интеллектуальные задачи
- Содействовать овладению универсальными предпосылками учебной деятельности

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

Задачи воспитания и развития.

- Формировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника;
- Развивать познавательную активность, познавательную мотивацию, интеллектуальные способности детей;
- Развивать и обогащать умение организовывать самостоятельную деятельность; добиваться цели и положительного результата;
- Совершенствовать физические качества, культуру движений, технику их выполнения.

1.3 Планируемые результаты освоения Программы детьми.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Стандарте, следует рассматривать как долгосрочные социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам на этапе завершения уровня дошкольного образования относят:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогом для:

- а) построения образовательной деятельности в разновозрастной группе;

- б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей 3-7 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

Программы	Планируемые результаты
<p>Программа «От рождения до школы»</p>	<p>см. раздел Программы «От рождения до школы»: «Планируемые результаты освоения программы» (стр. 17-22).</p> <p>Для определения промежуточных результатов освоения обязательной части Программы используется пособие Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в средней группе».(2 млад.гр., старш.гр., подг.гр.) – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2014, которое отражает специфику образовательной деятельности по программе «От рождения до школы», обладает общим с ней методологическим и методическим единством. В соответствии с ней результатами освоения детьми образовательной программы могут быть ниже перечисленные показатели.</p> <p><u>В области социально-коммуникативного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе; - понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается; - понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества и характеристики; - имеет представление о мужских и женских профессиях; - проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги; - готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы; - принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу, может объяснять правила игры; <p><u>В области познавательного развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей; - рассматривает книги, проявляет интерес к ним; - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека; - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости); - называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья; - сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением; - различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме,

назначению;

- определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность;

В области речевого развития:

- рассказывает о содержании сюжетной картинки, может повторить образец описания игрушки;

- имеет предпочтение в литературных произведениях; проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок; может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;

- определяет первый звук в слове, умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми;

- поддерживает беседу, использует все части речи, понимает и употребляет слова антонимы;

В области художественно-эстетического развития:

- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности;

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали; вырезать круг из квадрата овал – из прямоугольника;

- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов; объединяет предметы в сюжеты;

- знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности;

- имеет предпочтение в выборе муз. произведений для слушания и пения; выполняет движения, отвечающие характеру музыки;

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному в парах; может выполнять движения с предметами;

- узнаёт песни по мелодии, может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

В области физического развития:

- знает о значении утренней гимнастики, закаливания, режима дня;

- соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;

- ловит мяч с расстояния, метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;

- строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;

- определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

Программа мониторинга освоения Программы предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	14.09.2018-24.09.2018 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	16.05.2019-27.05.2019г.	10 дней

Оценка педагогического процесса осуществляется по 5-балльной системе:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, способы, методы организации образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При реализации Программы педагогом используются такие вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как:

- организованная образовательная деятельность, т. е. образовательные предложения для целой группы детей (далее - ООД, занятия);
- различные виды игр (ролевые, дидактические, подвижные, игры-исследования, игры-драматизации, игры-путешествия, народные игры и т.д.);
- совместная деятельность детей и взрослых в проектной деятельности различной направленности, культурно-досуговой деятельности и т.д.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов;
- использование образовательного потенциала самостоятельной деятельности детей (использование тех форм, способов и методов, в которых может быть активен каждый ребёнок в отдельности в соответствии со своими интересами и возможностями, личностными качествами и чертами характера, особенностями взаимодействия и общения с другими детьми).

Вариативные формы, способы и методы, используемые в ООД

➤ физическое развитие.

Используются методы: практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

Формы, способы и средства: гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения и ситуации, двигательные паузы, динамические часы, спортивные пробежки, физкультурные развлечения и праздники (*для старших: соревнования, эстафеты*), индивидуально-подгрупповая работа по развитию основных видов движений.

➤ познавательное развитие.

Используются методы: исследовательский, проблемный, объяснительно-иллюстративный.

Формы, способы и средства: решение проблемных ситуаций, экспериментирование, работа с раздаточным материалом, познавательно-исследовательские проекты, дидактические игры и упражнения, беседы, отгадывание загадок, наблюдения, экскурсии, и др..

речевое развитие.

Используются методы: словесный, проблемный, объяснительно-иллюстративный.
Формы, способы и средства: беседы, речевые проблемные ситуации, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, упражнения, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры и др.

художественно-эстетическое развитие.

Используются методы: практический, наглядный, объяснительно-иллюстративный, проблемный.

Формы, способы и средства: **слушание, исполнение, ритмика и танцы, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации.**

ООД по социально-коммуникативному развитию не предусмотрено Программой, однако реализуется интегрированно в ходе ООД по другим образовательным областям.

Вариативные формы, способы и методы, используемые при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы оздоровительных и закаляющих процедур (использование естественных факторов природы, ежедневные прогулки, мытье рук, обширное умывание прохладной водой, полоскание рта после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по дорожкам здоровья после сна, мытье ног в летний период), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное развитие:** наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем, **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободное общение с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Вариативные формы, способы и методы, используемые в самостоятельной деятельности детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, лыжах, велосипеде, самокате и пр.);
 - **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
 - **познавательное развитие:** наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
 - **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
 - **художественно-эстетическое развитие:** создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах), слушание музыки.
- Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с Примерной программой в области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности в дошкольном возрасте являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Работа по реализации задач социально-коммуникативного развития планируется календарно в соответствии с требованиями Программы «От рождения до школы»

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Направления образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с Программой «От рождения до школы» (см. ссылки на страницы данной программы):

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 48-50);
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (стр. 51-53);
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54-59);
- Формирование основ безопасности (стр. 60-63).

Отдельным блоком в Программе «От рождения до школы» вынесено направление «Развитие игровой деятельности» (стр. 251 - 258).

Содержание психолого-педагогической работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группе по социально-коммуникативному развитию раскрывается в Программе «От рождения до школы» (стр. 48-63, 251-258).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с Программой «От рождения до школы» (см. ссылки на страницы данной программы):

- Формирование элементарных математических представлений (стр. 65-72);
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр. 72-77);
- Ознакомление с предметным окружением (стр. 78-79);
- Ознакомление с социальным миром (стр. 80-83);
- Ознакомление с миром природы (стр. 84-90).

Содержание психолого-педагогической работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группе по познавательному развитию раскрывается в Программе «От рождения до школы» (стр. 65-72, 72-77, 78-79, 80-83, 84-90).

ООД по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2015.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2016.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

Задачи познавательного развития реализуются также интегрировано с другими образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Направления образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Программой «От рождения до школы» (см. ссылки на страницы данной программы):

- Развитие речи (стр. 93-99);
- Приобщение к художественной литературе (стр. 99-101).

Содержание психолого-педагогической работы в младшей, средней, старшей и подготовительной группе по речевому развитию раскрывается в Программе «От рождения до школы» (стр. 93-101).

ООД по речевому развитию планируется перспективно по методическим пособиям:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Задачи речевого развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Работа в данном направлении планируется в форме бесед, речевых игр и упражнений, чтения детской литературы.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с Программой «От рождения до школы» (см. ссылки на страницы данной программы):

- Приобщение к искусству (стр. 103-107);

- Изобразительная деятельность (стр. 108-120);
- Конструктивно-модельная деятельность (стр. 120-123);
- Музыкальная деятельность (стр. 123-128).

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе по художественно-эстетическому развитию раскрывается в Программе «От рождения до школы» (стр. 103-128).

ООД по изобразительной деятельности планируется по методическим пособиям:

- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез,2016.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.-М.: Цветной мир
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в первой младшей группе.-М.: Цветной мир
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе.-М.: Цветной мир
- И.А.Лыкова. Художественный труд в детском саду в средней группе.-М.: Цветной мир
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, культурно-досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План культурно-досуговой деятельности представлен в Приложении к Программе.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Направления образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с Программой «От рождения до школы» (см. ссылки на страницы данной программы):

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.130-132);
- Физическая культура (стр. 132-135).

ООД по физическому развитию планирует и проводит воспитатель группы.

ООД по физическому развитию планируется с опорой на методические пособия:

-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной группе.-М.: Мозаика-Синтез,2016.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Задачи физического развития реализуются также интегрировано со всеми образовательными областями в ООД по другим направлениям развития детей, режимных моментах, совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности. Работа в данном направлении планируется календарно. План физкультурных мероприятий представлен в Приложении к Программе.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» отражено в Программе «От рождения до школы» (стр. 130-135).

Для реализации задач физического развития детей воспитатель разновозрастной группы использует в воспитательно-образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействие взрослых с детьми

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагог ориентирован на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним ;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагога ДОУ, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в разновозрастной группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Приоритетная сфера инициативы детей дошкольного возраста – познание окружающего мира. В связи с этим воспитатель разновозрастной группы в педагогической деятельности выделяет такие способы поддержки детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);

-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

-негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;

-недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

-соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование);
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения полноценного развития личности ребенка является взаимодействие с семьей в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

На 2017-2018 учебный год запланированы такие родительские собрания:

Родительское собрание «**Развитие речи дошкольника в семье**»(сентябрь 2018г.)

Общее родительское собрание (май 2019г).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

В 2018-2019 учебном году запланировано два среднесрочных педагогических проекта с участием родителей, детей и воспитателя группы: «День Победы» и по речевому развитию.

В текущем учебном году запланированы такие совместные тематические выставки и конкурсы:

- Выставка осенних поделок
- Конкурс поделок «Цветы для мамочки»;
- Выставка плакатов «День космонавтики!».
- Конкурс «Игрушки на ёлку, своими руками».

При планировании работы с родителями используется Программа «От рождения до школы» (стр. 143 - 150) .

2.5 Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие с социумом

- В текущем учебном году предполагается сотрудничество:
- с МОУ « Малощербединская СОШ» с.Малое Щербедино (в рамках соблюдения преемственности между детским садом и школой);
 - с Домом культуры села Малое Щербедино.
 - С сельской библиотекой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий развития ребёнка подробно описана в Программе «От рождения до школы» (стр. 136 - 143).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, Стандарта, Примерной программы, Программы «От рождения до школы» и парциальных программ, реализующихся в группе. РППС полностью обеспечивает реализацию Программы, учитывает потребности участников образовательной деятельности (детей, их семей, педагогов и сотрудников ДОО, социальных партнёров учреждения).

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи педагоги ДОО выполняют требования Стандарта: РППС содержательно насыщена, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в т.ч. техническими: переносные (компьютер), мультимедийная установка, музыкальный центр), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и т.д.

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Пространство группы организовано в виде игровых центров развития, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования и пр.).

В группе функционируют следующие игровые центры :

- уголки для сюжетно-ролевых игр («Магазин», «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Автопарк»);
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- центр экологического воспитания;
- центр экспериментирования;
- физкультурный уголок;
- центр книги;
- уголок дежурств.
- уголок ряжения;

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. от меняющихся интересов и возможностей детей. В ООД столы и стулья могут располагаться в соответствии с задачами: полукругом, п-образно и т.д. Используются переносная магнитная доска, мультимедийная установка, наглядные пособия и демонстрационный материал.

Полуфункциональность материалов предполагает наличие и возможность разнообразного использования детской мебели, ширм, природных материалов и т.д.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных уголков для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Регулярно меняется оснащение функционирующих в группе развивающих центров. Появление новых предметов стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды группы предполагает свободный доступ детей ко всем помещениям, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В образовательной деятельности кроме спальни используется, прилегающая к зданию ДОУ территория: групповая площадка для прогулок, участок для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий (огород, клумбы, зелёная зона).

Площадка для прогулок оборудована игровыми постройками (веранда, песочница, лестница, качели, гимнастические скамейки.). Для игр и образовательной деятельности детей используется выносной материал (игрушки для игр с песком и водой, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, материалы для творчества, спортивный инвентарь, инвентарь для трудовых действий и т.д.).

Безопасность предметно-пространственной среды группы предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Мебель и оборудование групповой комнаты соответствуют росту и возрасту детей, безопасны, исправны, эстетичны. Игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическим и учебно-вспомогательным работниками в течение всего времени пребывания воспитанников разновозрастной группы в ДОУ.

В группе работают:

- воспитатель

В качестве учебно-вспомогательного персонала в группе работает младший воспитатель

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В разновозрастной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, требований пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников.

Оборудование и оснащение группы соответствует базовому уровню Программы «От рождения до школы».

Для всех видов образовательной, педагогической и хозяйственной деятельности в разновозрастной группе предусмотрены:

- учебно-методический комплект;

- помещение для занятий ;

- предметно-развивающая среда;

- мебель, техническое оборудование, хозяйственный инвентарь.

В учебно-методический комплект Программы разновозрастной группы входят:

-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; издание 3-е, испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Учебно-методический комплект к данной программе по всем областям развития ребёнка:

-Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в подготовительной группе.-М.: Мозайка-Синтез,2016.

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2014.

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2015.

-Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез 2016.

- Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

-Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.-М.: Цветной мир
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в первой младшей группе.-М.: Цветной мир
- И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе.-М.: Цветной мир
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество для занятий с детьми 2- 7 лет.-М.: Мозайка-Синтез.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет –М.: Мозайка-синтез, 2015.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез.

Дополнительная литература:

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 192 с.
- Зенина Т.Н. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами(подготовительная группа) -М.: Педагогическое общество России 2006
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет –М.: Мозайка-Синтез, 2014
- Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015.
- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7лет: прогулочные карты.-Волгоград: Учитель, 2015.
- Костюченко М.П., Виноградова С.Ф., Рогачева Н.В. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день для подготовительной группы.- Волгоград:Учитель,2015.
- Колдина Д.Н.Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2016
- Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозайка-Синтез, 2009

- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез, 2008.
- Власенко О.П., Гальцова Е.А., Попова Г.П. Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду.-В.: Учитель, 2007.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет
- Резцова С.В. Комплексно- тематическое планирование сказочных представлений. Художественно-эстетическое развитие детей 4-7 лет.-В.: Учитель, 2012
- Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 96 с.

Для образовательной деятельности воспитатель используют групповую комнату, в которой отведено место для занятий и познавательно-исследовательской деятельности за столами, свободное пространство для двигательной активности, игр, общения и других видов деятельности детей (самостоятельной индивидуальной и (или) подгрупповой, а также с участием взрослых).

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы).

3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Режим дня разновозрастной группы составлен с расчетом на 9-часовое (7.30-16.30) пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе.

В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). Продолжительность ежедневных прогулок в холодный период составляет 3 часа 35 минут в день. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после полдника и до ухода детей домой.

Более подробно особенности организации жизнедеятельности детей в детском саду описаны в Программе «От рождения до школы» (стр. 197 - 204).

Организованная образовательная деятельность

Длительность непосредственно – образовательной деятельности 15-30 мин. Объем в неделю 2 часа 45 мин - 3 часа 40 мин Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут. В середине организованных занятий статического характера проводятся физкультминутки. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

		Организованная образовательная деятельность.				
		периодичность				
	1Младшая группа (от 2 до 3).	2Младшая группа (от 3 до 4).	Средняя группа (от 4 до 5).	Старшая группа (от 5 до 6).	Подготовительная группа (от 6 до 7).	
Физическая культура в помещении.	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Физическая культура на прогулке.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие.	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи.	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

литературы					
дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы

С 01 сентября 2018г. по 31 мая 2019г.

группы	Время /дни недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая 10 занятий не более 10 мин.	1.8.50-9.00 2.15.30-15.40	1.Познавательное развитие 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.музыка	1.рисование 2.физическая культура	1.Развитие речи 2.музыка	1.лепка 2.Физическая культура
2 младшая 10 занятий не более 15 мин.	1.9.00-9.15 2.9.40-9.55	1.Познавательное развитие(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие	1. Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация 2.музыка	1.рисование 2.Физическая культура
Средняя 10 занятий не более 20 мин.	1.9.00-9.20 2.9.40-10.00	1.Познавательное развитие(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие	1. Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Физическая культура	1.Лепка/аппликация 2.музыка	1.Физическая культура 2.рисование
Старшая 13 занятий не более 25 мин.	1.9.00-9.25 2.9.40-	1.Познавательное развитие(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие	1. Познавательное развитие(ФЭМП) 2.Физическая культура	1.Развитие речи 2.Лепка/аппликация	1.Конструктивно-модельная деятельность/познание

мин.	10.05 3.15.40 -16.05	комление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 2. Физическая	ьное развитие 3.Художест в енно- эстетическ о е развитие: рисование	развитие(ФЭМП) 2 рисовани е 3.физичес кая культура	икация 3.музыка	авательно- исследовательс ка я деятельность 2.Физическая культура
		культура				
Подготови тельная 14 занятий не более 30 мин.	1.9.00- 9.30 2.9.40- 10.10 3.15.40 -16.10	1.Познавате льное развитие(озн а комление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 2.Физическа я культура	1.Развитие речи 2. Музыкаль н ое Развитие 3.Художест в енно- эстетическ о е развитие:р и сование	1. Познавате льное развитие(ФЭМП) 2.рисован ие 3.физичес кая культура	1.Развитие речи 2.Лепка/ап п ликация 3.музыка	1.Конструктивн о- модельная деятельность/п озн авательно- исследовательс ка я деятельность 2.Физическая культура 3.Познавательн ое развитие(ФЭМП)

Чтение художественной литературы ЕЖЕДНЕВНО!

Календарно- тематическое планирование
воспитателя разновозрастной группы
на 2018-2019 у.г.

Тема: «Здравствуй, детский сад!» (1сентября-6сентября)

(3-4 г.- 2ч.15 мин; 4-5 – 4ч.20 мин; 5-6 5ч.50 мин.; 6-7 – 7ч. 30 мин.)

Содержание работы: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.

Итоговое мероприятие: Праздник посвященный «Дню знаний».

Дата	Организованная образовательная деятельность	факт
3 сентября	1.Ознакомление с Днем знаний 2.физическая культура Стр.21 Занятие 3 Пензулаева Л.И. Физическая культура в д/с (сред.гр.)	3 сентября
4сентября	1.Ознакомление с предм. и соц.окружением Стр. 33 Тема 4 О.В. Дыбина (подг.гр.) 2. Лепка (мл., ср.гр.) И.А.Лыкова стр.22(сред.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.)стр.19 В.В. Гербова (подг.гр.)	4 сентября
5сентября	1 Лепка (старш., подг.гр.) стр.29Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с»(старш.гр) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.)с тр.12 И.А. Помораева, В.А.Позина(сред.гр.) 3.Физическая культура(все дети) стр.19 Л.И. Пензулаева (сред.гр.)	5 сентября
6 сентября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) стр.17 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Работа в тетрадях по развитию речи стр. 27 В.В. Гербова (сред.гр.) 3. Рисование(старш., подг.гр.) стр. 35 Комарова Т.С.(старш.гр.)	6 сентября

<i>7 сентября</i>	1. Рисование (мл., сред.гр) стр.23 Комарова Т.С.(сред.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Работа в тетрадях по развитию речи стр. 20 В.В. Гербова Зан.2 (подг..гр.) 3. Музыка Разучивание танца «Шарики воздушные»	<i>7 сентября</i>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Тема: Моя малая Родина, моя страна, моя планета(7-13 сентября)
(3-4г.-2ч 30мин.; 4-5 лет- 4ч30 мин; 5-6 лет- 5 ч 50 мин; 6-7 лет- 7ч 50 мин.)

Содержание работы: Воспитание любви к «Малой Родине». Расширение представлений детей о родном крае. Рассказы детям о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
<i>10 сентября</i>	1. Рисование (старш., подг.гр.) стр.20 Лыкова И.А.(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 18 Зан.2 Позина И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культур стр.15 Зан.1 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	10 сентября
<i>11 сентября</i>	1. Ознакомление с природой стр. 33 Тема 1 О.А. Соломенникова (подг.гр.) 2. Аппликация (мл., ср.гр.) стр.25 Комарова Т.С. Тема 4(сред.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.20 В.В. Гербова (подг.гр.)	11 сентября
<i>12 сентября</i>	1 Аппликация (старш., подг.гр.) стр.29 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в д/с»(старш.гр) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) стр.13 И.А. Помораева, В.А.Позина(сред.гр.) 3.Физическая культура Стр.19 Л.И. Пензулаева (старш.гр.)	12 сентября
<i>13 сентября</i>	1. ФЭМП (старш, подг.гр) стр.20 Зан.3 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 28 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) стр.45 И.А.Лыкова (подг.гр.)	13 сентября

Тема: Моя безопасность (14-22 сентября)

(3-4 г.-3ч 50 мин; 4-5 лет- 6 ч; 5-6 лет-7 ч 50 мин.; 6-7 лет- 10ч 50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на улице, дома, в детском саду и др. учреждениях. Знакомить с профессией полицейского.

Итоговое мероприятие: выставка детских работ.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
14 сентября	1 . Рисование (мл., сред.гр) стр.46 Тема 3 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 22 В.В. Гербова Зан.4 (подг..гр.) 3. Музыка Разучивание песни «Осень наступила (С. Насауленко)	14 сентября
17 сентября	1 . Рисование (старш., подг.гр.) стр.20 Лыкова И.А.(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 18 Зан.2Позина И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура стр.15 Зан.1 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	17 сентября
18 сентября	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 32 Тема 8 О.В. Дыбина (старш.гр.) 2. Лепка(мл., ср.гр.) стр.47 Комарова Т.С. Тема 4(сред.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.22 Зан.4 В.В. Гербова (подг.гр.)	18 сентября
19 сентября	1 Лепка (старш., подг.гр.) стр.22Лыкова И.А. (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) тр.14Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина(сред.гр.) 3.Физическая культура стр.21 Зан.7 Л.И. Пензулаева (старш.гр.)	19 сентября
20 сентября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 29 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.)	20 сентября

21 сентября	1. Рисование (мл., сред.гр) стр.49 Тема 8 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 24 О.С. Ушакова Зан.1 3. Музыка Разучивание песни «Осень наступила (С. Насауленко)	21 сентября
24 сентября	1. Рисование (старш., подг.гр.) стр.20 Лыкова И.А.(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 18 Зан.2Позина И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура стр.15 Зан.1 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	24 сентября

Тема: День пожилого человека (25сентября- 29 сентября)
(3-4г.-2ч 30 мин.; 4-5 лет-4 ч.; 5-6 лет-5 ч.50 мин.;6-7 лет-7ч.50мин.)

Содержание работы: Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям. Воспитывать доброту, отзывчивость, сочувствие. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей.

Итоговое мероприятие: Подготовка подарков для бабушек и дедушек.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
25 сентября	1. Ознакомление с природой стр. 34 Тема 2 О.В. Дыбина(подг.гр.) 2. Аппликация (мл., ср.гр.) стр 47. Тема 5 Комарова Т.С. (мл.гр.) 3. Развитие речи(старш. подг.гр.) стр.23 Зан.5 В.В. Гербова (подг.гр.)	25 сентября
26 сентября	1 Аппликация(старш., подг.гр.) стр.30 Тема Комарова Т.С. (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) стр.14Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура Физкультурное развлечение «Большие гонки»	26 сентября
27 сентября	1. ФЭМП (старш, подг.гр) стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 29 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.34 Тема 9 Комарова Т.С.(старш.гр.)	27 сентября
28 сентября	1. Рисование (мл., сред.гр) стр. 53 Т.С.Комарова (сред.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 32 О.С. Ушакова Зан.3 3. Музыка	28 сентября

1 Октября	1. Рисование (старш., подг.гр.) стр.37 Тема 5 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 15 Зан.2Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура стр.23 Зан.8 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	1 Октября
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Тема: Осень(2- 20 октября)

(3-4г.- 7ч.30 мин.; 4-5 лет-13 часов; 5-6 лет-16ч.50 мин.; 6-7 лет- 22ч. 50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, эксперименты. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.

Итоговое мероприятие: Праздник «Осень в гости к нам пришла»

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
2 октября	1. Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 24 Тема 3 О.В. Дыбина(старш.гр.) 2. Лепка (мл., ср.гр.) стр.51. Тема 9 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.29 Ушакова О.С. (подг.гр.)	2 октября
3 октября	1 Лепка (старш., подг.гр.) стр.41 Тема19 Комарова Т.С. (старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) стр.15 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр.28 Зан.13 (старш.гр.)	3 октября
4 октября	1. ФЭМП (старш, подг.гр) стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 31 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) тр.37 Тема 14 Комарова Т.С.(старш.гр.)	4 октября
5 октября	1. Рисование (мл., сред.гр) стр.52 Тема 11 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 137у О.С. Ушакова Зан.3 3. Музыка Музыкальная игра «Шишки»	5 октября

8 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (старш., подг.гр.) стр.42 Тема 12 Комарова Т.С..(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 19 Зан.2Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура стр.29 Зан.14 Пензулаева Л.И.(старш.гр.) 	8 октября
9 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Ознакомление с природой стр. 38 Тема 4 О.А. Соломенникова(подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) стр54. Тема 13 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.29 Ушакова О.С. (подг.гр.) 	9 октября
10 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 Аппликация (старш., подг.гр.) стр.40 Тема18 Комарова Т.С. (старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) стр.17 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр33 Зан.16 (сред.гр.) 	10 октября
11 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . ФЭМП (старш, подг.гр) стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 33 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) стр.43 Тема 22 Комарова Т.С.(старш.гр.) 	11 октября
12 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (мл., сред.гр) стр.55 Тема 14 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 33 Зан.4 О.С. Ушакова 3. Музыка Разучивание танца «Шарики воздушные» 	12 октября
15 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (старш., подг.гр.) стр.42 Тема 20Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 27 Зан.1Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура стр.30 Зан.16 Пензулаева Л.И.(старш.гр.) 	15 октября
16 октября	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением стр. 25 Тема 4 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Лепка(мл.,ср.гр.) стр55. Тема 15 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.41 Зан.2 Гербова В.В. (старш.гр.) 	16 октября

17 октября	1. Лепка (старш., подг.гр.) Стр.62 Лыкова И.А. (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.18 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3. Физическая культура Стр35 Зан.19 (сред.гр.)	17 октября
18 октября	9.30-10.10- Праздник «Осень в гости к нам пришла»	18 октября
19 октября	1. Рисование (мл., сред.гр) стр.55 Тема 14 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.)стр. 33 Зан.4 О.С. Ушакова 3. Музыка	19 октября
22 октября	1. Рисование (старш., подг.гр.) стр.48 Тема 19 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	22 октября

Тема: День народного единства (23 октября-3 ноября)

(3-4г.-5ч.; 4-5 лет-9ч.; 5-6лет-12 ч.; 6-7 лет-15 ч.)

Содержание работы: Знакомить детей с государственными праздниками. Продолжать воспитывать любовь к Родине, её культуре и истории. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
23 октября	1. Ознакомление с природой стр. 38 Тема 4 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) стр57. Тема 18 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) стр.46 Зан.5 Гербова В.В. (старш.гр.)	23 октября
24 октября	1. Лепка (старш., подг.гр.) стр.62 Лыкова И.А. (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Сср.18 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3. Физическая культура стр35 Зан.19 (сред.гр.)	24 октября
25 октября	1. ФЭМП (старш, подг.гр) стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 33 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3. Рисование (старш., подг.гр.)	25 октября

	Стр.43 Тема 22 Комарова Т.С.(старш.гр.)	
26 октября	1 . Рисование (мл., сред.гр) стр.55 Тема 14 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) стр. 33 Зан.4 О.С. Ушакова 3. Музыка	26 октября
29 октября	1 . Рисование (старш., подг.гр.) стр.48 Тема 19 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	29 октября
30 октября	1 . Ознакомление с природным и социальным окружением Стр. 50 Тема14 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Лепка (мл., ср.гр.) Стр55. Тема 15 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.46 Зан.5 Гербова В.В. (старш.гр.)	30 октября
31 октября	1.Лепка (старш., подг.гр.) Стр.56 Лыкова И.А. (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.19 Зан. 4 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр37 Зан.23 (старш.гр.)	31 октября
1 ноября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.24 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(старш.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 35 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Продолжение занятия от 20.10.2017	1 ноября
2 ноября	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.55 Тема 14 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 33 Зан.4 О.С. Ушакова 3. Музыка	2 ноября
5 ноября	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.48 Тема 19 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.39 Зан.25 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	5 ноября

Тема: Всемирный день детей (6-17 ноября)

(3-4г.-4ч.50мин.; 4-5 лет-8ч.; 5-6 лет-11ч.20 мин.; 6-7 лет-13ч.50 мин.)

Содержание работы: Давать элементарные знания о правах детей. Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста. Организовывать развлекательные моменты, игры-забавы, фокусы, эксперименты, драматизации и др. виды деятельности, которым отдают предпочтение дети.

Итоговое мероприятие: Развлечение ко Всемирному дню детей: игры, конкурсы, хороводы.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
6 ноября	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.46 Тема26 Комарова Т.С. (старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.21 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура Стр42 Зан.28 (старш.гр.)	6 ноября
7 ноября	1. ФЭМП (старш, подг.гр.) Стр.26 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(старш.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 36 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.47 Тема 27 Комарова Т.С. (старш.гр.)	7 ноября
8 ноября	1. Рисование (мл., сред.гр.) Стр.61Тема 24 Комарова Т.С. (мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 35 Зан.1 Гербова(подг.гр.) 3. Музыка Разучивание песни «Очень любим мамочку»	8 ноября
9 ноября	1. Рисование (старш., подг.гр.) Стр.50 Тема 31Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 46 Зан.1 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура (Стр.43 Зан.29 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	9 ноября
12 ноября	1. Ознакомление с природой Стр. 40 Тема 5 О.В. Дыбина(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр61. Тема 23 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.145 Зан.7 Ушакова О.С. (подг.гр.)	12 ноября

13 ноября	1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.54 Тема25 Комарова Т.С. (старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.23 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура Стр44 Зан.31 (старш.гр.)	13 ноября
14 ноября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.26 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(старш.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 36 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.47 Тема 27 Комарова Т.С. (старш.гр.)	14 ноября
15 ноября	1 . Рисование (мл., сред.гр) распечатка 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 37 Зан.3 В.В.Гербова(подг.гр.) 3. Музыка Разучивание «Очень любим мамочку»	15 ноября
16 ноября	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.50 Тема 31Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 51 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.46 Зан.34 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	16 ноября

Тема: День матери в России (20-24ноября)

(3-4г.-2ч.30 мин.; 4-5 лет-4ч.30мин.;5-6 лет-5ч.50 мин.;6-7 лет-7ч.50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Закреплять знание детьми имён родителей. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Знакомить с «женскими» профессиями. Воспитывать уважение к труду мам. Расширять гендерные представления.

Итоговое мероприятие: Праздник ко Дню матери в России

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
19 ноября	1 . Ознакомление с социальным и предметным окружением Стр. 40 Тема 5 О.В. Дыбина(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) стрб1. Тема 23 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.39 Зан.4 Гербова В.В. (подг.гр.)	19 ноября

20 ноября	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Подарок маме «Сумочка» 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) с тр.23 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура Стр44 Зан.31 (старш.гр.)	20 ноября
21 ноября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.24 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 29 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.34 Тема 9Комарова Т.С.(старш.гр.)	21 ноября
22 ноября	1 . Рисование (мл., сред.гр) (9.00-9.20) Стр.49 Тема 8 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 24 О.С. Ушакова Зан.1 3. Музыка	22 ноября
23 ноября	Праздник ко дню матери в России.	23 ноября

Тема: Я в мире. Человек (27ноября-8декабря)

(3-4г.5ч.;4-5 лет-7ч.; 5-6лет-12 ч.; 6-7 лет-15 ч.)

Содержание работы: Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомить со строением тела человека, признаками пола. Расширять знания об органах чувств. Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью.

Расширять знания детей о человеке – создателе предметов рукотворного мира.

Итоговое мероприятие: Альбом рисунков «Я – человек»

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
26 ноября	1 . Занятие по ЗОЖ 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр62. Тема 25 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.57 Зан.8 Гербова В.В. (старш.гр.)	26 ноября
27 ноября	1 Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.71И.А.Лыкова (подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.24 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр 46 Зан.34 (старш.гр.)	27 ноября

28 ноября	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.54 Зан.4 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 39 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.57 Тема 40 Комарова Т.С.(подг.гр.)	28 ноября
29 ноября	День здоровья	29 ноября
30 ноября	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.50 Тема 31 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 51 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.46 Зан.34 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	30 ноября
3 декабря	1 . Занятие по валеологии распечатка 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр67. Тема 32 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.60 Зан.1 Гербова В.В.(старш.гр.)	3 декабря
4 декабря	1 Лепка (старш., подг.гр.) распечатка 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр49 Зан.2 (старш.гр.)	4 декабря
5 декабря	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.67 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 43 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.55 Тема 38 Комарова Т.С.(старш.гр.)	5 декабря
6 декабря	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.66 Тема 31 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 159 Зан.13 О.С. Ушакова Зан.1 3. Музыка Разучивание песни «"Новый Год к нам пришел"	6 декабря
7 декабря	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.50 Тема 31 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 51 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.46 Зан.34 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	7 декабря

Тема: Новогодний праздник (11-29 декабря)

(3-4г.-7ч.50 мин.; 4-5 лет-13 ч.; 5-6 лет- 17ч.50 мин.;6-7 лет-22ч. 50 мин.)

Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник. «Новый год у ворот»

дата	Организованная образовательная деятельность	
10 декабря	1 . Ознакомление с природой Стр.45 Тема 7 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр69. Тема 35 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.61 Зан.2 Гербова В.В.(старш.гр.)	10 декабря
11 декабря	1 Аппликация (старш., подг.гр.) распечатка 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура Стр49 Зан.2 (старш.гр.)	11 декабря
12 декабря	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.67 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) стр. 43 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.55 Тема 38 Комарова Т.С.(старш.гр.)	12 декабря
13 декабря	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.66 Тема 31 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 159 Зан.13 О.С. Ушакова Зан.1 3. Музыка Разучивание танца « Ледяные ладошки"	13 декабря
14 декабря	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.48 Тема 19Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	14 декабря
17 декабря	1 . Ознакомление с природой Стр.45 Тема 7 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) (Стр69. Тема 35 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.61 Зан.2 Гербова В.В.(старш.гр.)	17 декабря
18 декабря	1 Аппликация (старш., подг.гр.) распечатка 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) (9.40-10.00) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр49 Зан.2 (старш.гр.)	18 декабря
19 декабря	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.67 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 43 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.)	19 декабря

	3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.55 Тема 38 Комарова Т.С.(старш.гр.)	
20 декабря	1 . Рисование (мл., сред.гр.) Стр.66 Тема 31 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 159 Зан.13 О.С. Ушакова Зан.1 3. Музыка Разучивание песни «"Новый Год к нам пришел"	20 декабря
21 декабря	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Распечатка 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) (Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	21 декабря
24 декабря	1 . Ознакомление с природой Стр.45 Тема 7 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл., ср.гр.) Стр69. Тема 35 Комарова Т.С. (мл.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.61 Зан.2 Гербова В.В.(старш.гр.)	24 декабря
25 декабря	1 Аппликация (старш., подг.гр.) распечатка 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр49 Зан.2 (старш.гр.)	25 декабря
26 декабря	1 . ФЭМП (старш, подг.гр.) Стр.67 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 43 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.55 Тема 38 Комарова Т.С.(старш.гр.)	26 декабря
27 декабря	праздник «Новый год у ворот»	27 декабря
28 декабря	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.50 Тема 31 Комарова Т.С..(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 51 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура (Стр.46 Зан.34 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	28 декабря

Тема: Зима (09-31 января)

(3-4г.-8ч.50 мин.; 4-5 лет- 15ч.; 5-6 лет- 19ч.20 мин.;6-7 лет- 25ч. 50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества.

Дни недели/дата	Организованная образовательная деятельность	факт
9 января	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.106 Лыкова И.А.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.33 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр 9 Зан.13 (старш.гр.)	9 января
10 января	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.85 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 48 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.55 Тема 38 Комарова Т.С.(старш.гр.)	10 января
11 января	1 . Рисование (мл., сред.гр) (Стр.73Тема 41 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) Стр.54 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.) 3. Музыка Муз.- дид. игра «Громко-тихо запоем» Цель: <i>развитие диатонического слуха</i>	11 января
14 января	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Распечатка 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	14 января
15 января	1 . Ознакомление с природой Стр.50 Тема 9 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр74. Тема 43 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.55 Зан.4 Гербова В.В.(подг.гр.)	15 января
16 января	1 Лепка(старш., подг.гр.) Стр.69 Тема 43Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.34 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр 61 Зан.16 (старш.гр.)	16 января
17 января	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр.39 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(старш.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 49 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.68 Тема 42 Комарова Т.С.(старш.гр.)	17 января
18января	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.74Тема 42 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр)	18января

	Стр.70 Зан.1 Гербова В.В.(старш.гр.) 3. Музыка Муз.- дид. игра «Громко-тихо запоем» Цель: <i>развитие диатонического слуха</i>	
21 января	1 . Рисование (старш., подг.гр Распечатка 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 88 Зан.2 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.63 Зан.17 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	21 января
22 января	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.43 Тема 10 Дыбина О.В.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр76. Тема 45 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.72 Зан.3 Гербова В.В.(старш.гр.)	22 января
23 января	1 Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.64 Тема 36Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.35 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура стр65 Зан.22 (старш.гр.)	23 января
24 января	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 98 Зан.7 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 50 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) стр.72 Т.С.Комарова (старш.гр.)	24 января
25 января	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.73Тема 41 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) Стр.54 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.) 3. Музыка	25 января
28 января	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Распечатка 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 21 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.33 Зан.19 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	28 января
29 января	1 . Ознакомление с природой Стр.53 Тема 10 Дыбина О.В.(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр78. Тема 49 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.48 Зан.8 О.С. Ушакова (старш.гр.)	29 января
30января	1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.64 Тема 36Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.35 Зан. 4 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.) 3.Физическая культура (10.05-10.35) Стр65 Зан.23 (старш.гр.)	30января

31 января	1. ФЭМП (старш, подг.гр) (9.00-9.30) Стр. 100 Зан.8 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) (9.40-10.00) Стр. 52 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) (10.05-10.35) Стр.72 Тема 61 Т.С. Комарова (старш.гр.)	31 января
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

Тема: День защитника Отечества (1-22 февраля)

(3-4г.-7ч.50 мин.; 4-5 лет-13 ч.; 5-6 лет- 14 ч.;6-7 лет- 22ч.50 мин.)

Содержание работы: Знакомить детей с военными профессиями, техникой, флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.

Итоговое мероприятие: Спортивный праздник.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
1 февраля	День здоровья	1 февраля
4 февраля	1. Рисование (старш., подг.гр.) (9.00-9.30) Распечатка 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) (9.40-10.10) Стр. 101 Зан.1 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура (10.15-10.45) Стр.68 Зан.25 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	4 февраля
5 февраля	1. Ознакомление с предм. И соц. Окружением (9.00-9.30) Стр.38 Тема 12 Дыбина О.В.(старш.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) (9.40-10.00) Стр81. Тема 54 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) (10.05-10.35.) Стр.80 Зан.1 В.В.Гербова (старш.гр.)	5 февраля
6 февраля	1 Аппликация (старш., подг.гр.) (9.00-9.30) Стр.130 Лыкова И.А..(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) (9.40-10.00) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл.гр.) 3.Физическая культура(все дети) (10.05-10.35) Стр69 Зан.26 (старш.гр.)	6 февраля
6 февраля	1. ФЭМП (старш, подг.гр) (9.00-9.30) Стр. 103 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) (9.40-10.00) Стр. 53 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) (10.05-10.35) Стр.79 Тема 58 Т.С. Комарова (подг.гр.)	6 февраля

8 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.73Тема 41 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) стр.54 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.) 3. Музыка (8 февраля
11 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.78 Тема 56 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 106 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.70 Зан.28 Пензулаева Л.И.(старш.гр.) 	11 февраля
12 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Ознакомление с природой Стр.38 Тема 12 Дыбина О.В.(старш.гр.) 2. Лепка (мл., ср.гр.) стр81. Тема 54 Комарова Т.С. (мл.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.80 Зан.1 В.В.Гербова (старш.гр.) 	12 февраля
13 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1Лепка (старш., подг.гр.) Стр.130 Лыкова И.А..(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл..гр.) 3.Физическая культура Стр69 Зан.26 (старш.гр.) 	13 февраля
14 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 103 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 53 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.79 Тема 58 Т.С. Комарова (подг.гр.) 	14 февраля
15 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.73Тема 41 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) Стр.54 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.) 3. Музыка 	15 февраля
18 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.78 Тема 56 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 106 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.70 Зан.28 Пензулаева Л.И.(старш.гр.) 	18 февраля
19 февраля	<ul style="list-style-type: none"> 1 . Ознакомление с социальным окружением Стр.38 Тема 12 Дыбина О.В.(старш.гр.) 2. Лепка (мл., ср.гр.) стр81. Тема 54 Комарова Т.С. (мл.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.80 Зан.1 В.В.Гербова (старш.гр.) 	19 февраля

20 февраля	1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.130 Лыкова И.А.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.28 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл.гр.) 3.Физическая культура стр69 Зан.26 (старш.гр.)	20 февраля
21 февраля	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 103 Зан.2 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 53 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.79 Тема 58 Т.С. Комарова (подг.гр.)	21 февраля
22 февраля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.73Тема 41 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) Стр.54 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.) 3. Музыка	22 февраля

Тема: 8 марта (26-7 марта)

(3-4г.-4ч.; 4-5 лет- 7ч.30 мин.; 5-6 лет- 9ч.50 мин.; 6-7 лет-12ч.50 мин.)

Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме. Воспитывать уважение к работникам детского сада. Расширять гендерные представления. Продолжать знакомить с «женскими» профессиями. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

Итоговое мероприятие: Праздник «8 Марта», выставка детского творчества.

дата	Организованная образовательная деятельность	факт
25 февраля	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением (9.00-9.30) Стр.45 Тема 11 Дыбина О.В.(старш.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) (9.40-10.00) Стр85. Тема 60 Комарова Т.С. (мл.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) (10.05-10.35) Стр.88 Зан.8 В.В.Гербова (старш.гр.)	25 февраля
26 февраля	1 Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.82 Тема 62 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.31 Зан. 4 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл.гр.) 3.Физическая культурастр65 Зан.22 (старш.гр.)	26 февраля

<i>27 февраля</i>	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 118 Зан.8 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 56 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.82 Тема 73 Комарова Т.С. (старш.гр.)	<i>27 февраля</i>
<i>28 февраля</i>	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.86Тема 62 Комарова Т.С.(мл.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр) Стр.91 Зан.1 Гербова В.В.(старш.гр.) 3. Музыка Разучивание песни «Мы сложили песенку»	<i>28 февраля</i>
<i>1 марта</i>	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.84 Тема 65 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 52 Зан.1 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.) 3. Физическая культура Стр.76 Зан.1 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	<i>1 марта</i>
<i>4 марта</i>	1 . Ознакомление с природой Стр.58 Тема 13 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Лепка(мл.,ср.гр.) Стр87. Тема 63 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.63 Зан.1 В.В.Гербова (старш.гр.)	<i>4 марта</i>
<i>5 марта</i>	1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.83 Тема 75 Комарова Т.С. (старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.33 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл..гр.) 3.Физическая культура стр77 Зан.2 (старш.гр.)	<i>5 марта</i>
<i>6 марта</i>	Праздник «8 Марта»,	<i>6 марта</i>

Тема: Весна (12 марта - 9 апреля)

(3-4г.-10ч.50мин.; 4-5 лет-18ч.; 5-6 лет-24ч.50 мин.; 6-7 лет- 26ч.25 мин.)

Содержание работы: Расширять представления о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.

Итоговое мероприятие: Экскурсия «Путешествие в весенний парк»;

<i>7 марта</i>	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.47 Тема 13 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр87. Тема 63 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.64 Зан.2 В.В.Гербова (подг.гр.)	<i>7 марта</i>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

11 марта	<p>1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.87 Тема 70 Комарова Т.С. (подг.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.34 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (мл..гр.)</p> <p>3.Физическая культура стр79 Зан.4 (старш.гр.)</p>	11 марта
12 марта	<p>1 . ФЭМП (старш, подг.гр)</p> <p>Стр. 120 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 60 Зан.2 В.В. Гербова (сред.гр.)</p> <p>3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.84 Тема 77 Т.С. Комарова (старш.гр.)</p>	12 марта
13 марта	<p>1 . Рисование (мл., сред.гр)</p> <p>Стр.89 Тема65 Комарова Т.С.(мл.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 159 Зан.13 О.С. Ушакова Зан.1</p> <p>3. Музыка стр.49 Зацепина М.Б.</p>	13 марта
14 марта	<p>1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.85 Тема 78 Комарова Т.С. (старш.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 53 Зан.2 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.)</p> <p>3. Физическая культура Стр.80 Зан.5 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)</p>	14 марта
15 марта	<p>1 . Ознакомление с природой Стр.61 Тема 14 Соломенникова О.А.(подг.гр.)</p> <p>2. Лепка (мл., ср.гр.) Стр 88. Тема 64 Комарова Т.С. (млад.гр.)</p> <p>3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.61 Зан.2 Гербова В.В.(старш.гр.)</p>	15 марта
18 марта	<p>1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.85 Тема 66 Комарова Т.С.</p> <p>2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.35 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (сред.гр.)</p> <p>3.Физическая культура Стр81 Зан.7 (старш.гр.)</p>	18 марта
19 марта	<p>1 . ФЭМП (старш, подг.гр)</p> <p>Стр. 126 Зан.3 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 62 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.)</p> <p>3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.86 Тема 68 Т.С. Комарова (подг.гр.)</p>	19 марта
20 марта	<p>1 . Рисование (мл., сред.гр)</p> <p>Стр.90 Тема 67 Комарова Т.С.(мл.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 95 Зан.5 Комарова Т.С.</p> <p>3. Музыка</p>	20 марта

21 марта	<p>1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.88 Тема 71 Комарова Т.С..(подг.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 128 Зан.4 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.)</p> <p>3. Физическая культура Стр.82 Зан.8 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)</p>	21 марта
22 марта	<p>1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.49 Тема 14 Дыбина О.В.(подг.гр.)</p> <p>2. Аппликация (мл., ср.гр.) Стр90 Тема 68 Комарова Т.С. (млад.гр.)</p> <p>3. Развитие речи(старш.подг.гр.) Стр.68 Зан.6 Гербова В.В.(подг.гр.)</p>	22 марта
25 марта	<p>1 Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.88 Тема72 Комарова Т.С.(подг.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.36 Зан. 4 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.)</p> <p>3.Физическая культура Стр.83 Зан.10 (старш.гр.)</p>	25 марта
26 марта	<p>1 . ФЭМП (старш, подг.гр.) Стр. 130 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 53 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.)</p> <p>3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.90 Тема 85 Т.С. Комарова (старш.гр.)</p>	26 марта
27 марта	<p>1 . Рисование (мл., сред.гр.) Стр.69 Тема 67 Комарова Т.С.(сред.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 70 Зан.7 Комарова Т.С.</p> <p>3. Музыка</p>	27 марта
28 марта	<p>1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.86 Тема 79 Т.С.Комарова(старш.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 57 Зан.4 Помораева И.А., Позина В.А.(старш.гр.)</p> <p>3. Физическая культура Стр.84 Зан.11 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)</p>	28 марта
29 марта	<p>1 . Ознакомление с природой Стр.63 Тема 15 Дыбина О.В.(подг.гр.)</p> <p>2. Лепка (мл., ср.гр.) Стр92 Тема 71 Комарова Т.С. (млад.гр.)</p> <p>3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.71 Зан.1 Гербова В.В.(подг.гр.)</p>	29 марта
1 апреля	<p>1 Лепка (старш., подг.гр.) Стр.89 Тема73 Комарова Т.С.(подг.гр.)</p> <p>2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.37 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.)</p> <p>3.Физическая культура Стр.86 Зан.13 (старш.гр.)</p>	1 апреля
2 апреля	<p>1 . ФЭМП (старш, подг.гр.) Стр. 138 Зан.1 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.)</p> <p>2. Развитие речи (мл., ср.гр.)</p>	2 апреля

	Стр. 63 Зан.1 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.90 Тема 74 Т.С. Комарова (подг.гр.)	
3 апреля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.93 Тема 72 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 98 Зан.1 Комарова Т.С. 3. Музыка	3 апреля
4 апреля	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.92 Тема 77 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 140 Зан.2 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.87 Зан.14 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	4 апреля
5 апреля	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.51 Тема 15 Дыбина О.В.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл., ср.гр.) Стр94 Тема 74 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.71 Зан.2 Гербова В.В.(подг.гр.)	5 апреля

Тема: День авиации и космонавтики (10-13 апреля)

(3-4г.-2ч.; 4-5 лет-2ч.40 мин.; 5-6 лет-5ч.; 6-7 лет-6ч.50 мин.)

Содержание работы: Давать детям элементарные знания о небесных телах: Солнце, Луна, Звёзды, Земля. Знакомить с воздушными видами транспорта, профессиями лётчика и космонавта. Осуществлять патриотическое воспитание.

Итоговое мероприятие: Развлечение «Космические путешествия»

8 апреля	1 Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.93 Тема89 Комарова Т.С.(старш.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.37 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.88 Зан.16 (старш.гр.)	8 апреля
9апреля	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 143 Зан.3 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 65 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.92 Тема 88 Т.С. Комарова (старш.гр.)	
10 апреля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.95 Тема 75 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 72 Зан.3 Комарова Т.С. (подг.гр.) 3. Музыка	
11апреля	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.92 Тема 78 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 145 Зан.4 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.89 Зан.17 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями.(16 - 20 апреля)
(3-4г.-2ч.50мин.; 4-5 лет-4ч.30 мин.; 5-6 лет-6ч.20 мин.; 6-7 лет- 7ч.50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

12 апреля	1 . Ознакомление с природой Стр.65 Тема 16О.А. Соломенникова (подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр96 Тема 77 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.75 Зан.4 Гербова В.В.(подг.гр.)	
15 апреля	1. Лепка (старш., подг.гр.) Стр.94 Тема81 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.37 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.89 Зан.19 (старш.гр.)	
16 апреля	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 147 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 66 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.93 Тема 79 Т.С. Комарова (подг.гр.)	
17 апреля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.95 Тема 76 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 72 Зан.3 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	
18 апреля	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.94 Тема 80 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 149 Зан.6 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.91 Зан.20 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	

Тема: День пожарной охраны (23 – 27 апреля)
(3-4г.- 2 ч.50 мин.; 4-5 лет- 4ч.30 мин.;5-6 лет- 6ч.20 мин.; 6-7 лет- 7ч.50 мин.)

Содержание работы: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать навыки правильного поведения в случае возникновения пожара; учить приемам самоспасения, вырабатывать привычку верно оценивать практическую ситуацию.

Итоговое мероприятие: выставка коллективного плаката.

19 апреля	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.53 Тема 16 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.)	
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Стр93 Тема 73 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.75 Зан.6 Гербова В.В.(подг.гр.)	
22 апреля	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.92 Тема76 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.40 Зан. 4 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.91 Зан.22 (старш.гр.)	
23 апреля	1 . ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 147 Зан.5 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 66 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.94 Тема 80 Т.С. Комарова (подг.гр.)	
24 апреля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.97 Тема 78 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 76 Зан.7 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	
25 апреля	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.92 Тема 88 Т.С.Комарова(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 153 Зан.8 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.93 Зан.23 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	

Тема: День Победы (3-8 мая)

(3-4г.- 2ч.50 мин.; 4-5 лет- 4ч.30 мин.; 5-6 лет- 6ч.20 мин.; 6-7 лет- 7 ч.50 мин.)

Содержание работы: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.

Итоговое мероприятие: Участие в акции «Бессмертный полк»

26 апреля	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.100 Тема 82 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 76 Зан.1 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	
29 апреля	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.97 Тема 83 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 67 Зан.1 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.94 Зан.25 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	
30 апреля	1 . Ознакомление с природой Стр.66 Тема 17 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр101 Тема 83 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.78 Зан.2 Гербова В.В.(подг.гр.)	

6 мая	1. Лепка (старш., подг.гр.) Стр.97 Тема84 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.41 Зан. 1 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.95 Зан.26 (старш.гр.)	
10 Мая	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.101 Тема 84 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 79 Зан.3 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	

Тема: День семьи (10-15 мая)

(3-4г.-2ч.; 4-5 лет-2ч.40 мин.; 5-6 лет-5 ч.; 6-7 лет- 6ч.50 мин.)

Содержание работы: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи. Осуществлять гендерное воспитание. Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества.

9 мая	Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	
13 мая	1 . Рисование (старш., подг.гр.) Стр.99 Тема 88 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 90 Зан.3 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.96 Зан.28 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	
14 мая	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.69 Тема 18 Дыбина О.В.(подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр100 Тема 81 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.80 Зан.5 Гербова В.В.(подг.гр.)	
15 мая	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.98 Тема86 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.42 Зан. 2 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.97 Зан.29 (старш.гр.)	

Тема: Лето. День защиты детей(16 – 31мая)

(3-4г.-5ч.50мин.; 4-5лет- 9ч.30 мин.; 5-6 лет-12ч.50 мин.; 6-7 лет – 16ч.50 мин.)

Содержание работы: Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Давать элементарные знания о защите прав, жизни и здоровья детей. Организовывать развлекательные моменты, игры-забавы, драматизации и др. виды деятельности, которым отдают предпочтение дети.

Итоговое мероприятие: Развлечение «День защиты детей».

16 мая	1. ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 63 Зан.4 И.А. Помораева, В.А. Позина(старш.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 67 Зан.4 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.103 Тема 102 Т.С. Комарова (старш.гр.)	
17 мая	1. Рисование (мл., сред.гр) Стр.102 Тема 86 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 79 Зан.4 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	
20 мая	1. Рисование (старш., подг.гр.) Стр.104 Тема 104 Т.С.Комарова(старш.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 114 Зан.6 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.) 3. Физическая культура Стр.98 Зан.31 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	
21 мая	1. Ознакомление с природой Стр.69 Тема 18 Соломенникова О.А.(подг.гр.) 2. Лепка (мл.,ср.гр.) Стр102 Тема 85 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.81 Зан.6 Гербова В.В.(подг.гр.)	
22 мая	1. Лепка (старш., подг.гр.) Стр.99 Тема87 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.43 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.99 Зан.32 (старш.гр.)	
23 мая	1. ФЭМП (старш, подг.гр) Стр. 51 Зан.3 И.А. Помораева, В.А. Позина(подг.гр.) 2. Развитие речи (мл., ср.гр.) Стр. 70 Зан.3 В.В. Гербова (сред.гр.) 3.Рисование (старш., подг.гр.) Стр.101 Тема 91 Т.С. Комарова (подг.гр.)	
24 мая	1. Рисование (мл., сред.гр) Стр.103 Тема 88 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 81 Зан.6 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	
27 мая	1. Рисование (старш., подг.гр.) Стр.102 Тема 92 Т.С.Комарова(подг.гр.) 2. ФЭМП (старш., подг.гр.) Стр. 48 Зан.2 Помораева И.А., Позина В.А.(подг.гр.)	

	3. Физическая культура Стр.100 Зан.34 Пензулаева Л.И.(старш.гр.)	
28 мая	1 . Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.56 Тема 18 Дыбина О.В. (подг.гр.) 2. Аппликация (мл.,ср.гр.) Стр103 Тема 87 Комарова Т.С. (млад.гр.) 3. Развитие речи (старш.подг.гр.) Стр.81 Зан.7 Гербова В.В.(подг.гр.)	
29 мая	1. Аппликация (старш., подг.гр.) Стр.99 Тема87 Комарова Т.С.(подг.гр.) 2. ФЭМП (мл., ср.гр.) Стр.43 Зан. 3 И.А. Помораева, В.А.Позина (млад.гр.) 3.Физическая культура Стр.99 Зан.32 (старш.гр.)	
30 мая	9.30-10.30 Выпускной утренник	
31 мая	1 . Рисование (мл., сред.гр) Стр.103 Тема 88 Комарова Т.С.(млад.гр.) 2. Развитие речи (старш., подг.гр.) Стр. 81 Зан.6 Гербова В.В. (подг.гр.) 3. Музыка	

Работа с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основными задачами взаимодействия детского сада и семьи являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие детского сада с родителями регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОУ обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и законодательством РФ.

Перспективный план работы с родителями

Название месяца	Работа с родителями
Сентябрь	Участие родителей в благоустройстве группы и участков к началу учебного года Родительское собрание «Новый учебный год»
Октябрь	День открытых дверей. Дни добрых дней «Наши меньшие друзья» Участие в районных и региональных конкурсах Конкурс семейных фотографий Праздник осени Анкетирование «Мой ребенок и его индивидуальные способности»
Ноябрь	«Портрет моей мамочки» ко Дню матери: выставка подарков – самоделок с папами для мамочек! Делимся семейным опытом: «Выходной день с ребенком». Фотовыставка: «Вот так мы живем в детском саду» Музыкальное развлечение, посвященное Дню матери «Праздник мам»
Декабрь	Совместная творческая выставка родителей и детей «Зимушка-зима» Папка - передвижка: «Крепким стать нельзя мгновенно, закаляйся постепенно». Праздник «Здравствуй, новый год» Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».
Январь	Вечер театрализованных представлений «Сказка в гости к нам пришла» Консультация «Витамины круглый год» Консультация «Воспитываем самостоятельность у детей». Индивидуальные беседы. Исследовательские работы: «Наши меньшие друзья» «Сказка зимнего двора» (постройки на участке)
Февраль	Музыкально – спортивное развлечение «Праздник защитника Отечества» Совместная творческая выставка поделок и рисунков «Я папулечку люблю» Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»

	Родительское собрание: «Растём играя» с просмотром открытого занятия
Март	<p>Праздник «Все цветы для мамы»</p> <p>Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".</p> <p>Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для Вас мамы и бабушки»</p> <p>Семейные газеты "Мы – мамы помощники".</p> <p>Консультация: «Ребенок и дорога.</p> <p>Правила поведения на улицах села».</p>
Апрель	<p>Театрализованное представление с участием детей и родителей «В гостях у сказки»</p> <p>Анкетирование «Ваше мнение о работе детского сада»</p> <p>Консультация «Ваш ребенок скоро станет первокласником»</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p> <p>Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p>
Май	<p>Спортивный праздник, посвященный дню здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Конкурс творческого рисунка взрослых и детей «Я рисую мир»</p> <p>Родительское собрание «Прошел еще один год»</p> <p>Совместный концерт, посвященный 9 Мая «Ничто не забыто, никто не забыт! »</p> <p>Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! »</p> <p>Праздник «До свиданья, детский сад»</p>

План культурно-досуговой деятельности

содержание	сроки	ответственные
Проведение праздника «День знаний»	сентябрь	воспитатель
Проведение осенних праздников	октябрь	воспитатель
«День матери»	ноябрь	воспитатель
Новогодние праздничные мероприятия	декабрь	воспитатель
Проведение праздника «День защитника Отечества»	февраль	воспитатель
«Мамин праздник»	март	воспитатель
Праздник весны (проводы зимы)	март	воспитатель
«День смеха»	апрель	воспитатель
«День Победы»	май	воспитатель
Выпускной в подготовительной группе	май	воспитатель
Физкультурные досуги	ежемесячно	воспитатель
Физкультурные праздники совместно с родителями	1 раз в квартал	Воспитатель, родители

Проект по патриотическому воспитанию «День Победы»

май воспитатель

Программа мониторинга освоения Программы предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	14.09.2018-24.09.2018 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	16.05.2019-27.05.2019г.	10 дней

Оценка педагогического процесса осуществляется по 5-балльной системе:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Режим дня для разновозрастной дошкольной группы детей от 2 до 7 лет.(холодный период)

Мероприятия в соответствии с режимом занятий	Ранняя группа (2-3 года)	Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная Группа (6-7лет)
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство, индивидуальная работа	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность по группам(общая длительность, включая перерыв)	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
занятие	09.00-09.10	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
занятие	09.20-09.30	09.25-09.40	09.30-09.50	09.35-10.00	09.40-10.10
занятие				10.10-10.35	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд, экспериментирование общение и игры по интересам	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50	11.00-11.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Подъем, гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, деятельность по интересам, индивидуальная	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50

работа					
Непосредственно образовательная деятельность, игры, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30	15.50-16.30

Организация режима пребывания детей в ДОУ (Теплый период).

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры.
8.30- 8.40	«Художественная литература», чтение песенок, потешек.
8.40- 8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»
8.50- 8.55	«Моем с мылом чисто-чисто»
8.55- 9.15	Приятного аппетита!
9.15- 9.25	Минутки игры
9.25- 10.25	Подготовка к прогулке. Прогулка
10.25-10.30	Второй завтрак
10.30-11.40	Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»
12.00-12.15	«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»
12.15-12.30	Подготовка ко сну
12.30-15.00	«Это время - тишины – все мы крепко спать должны!»
15.00-15.10	«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»
15.10-15.20	«Это время – простокваш, в это время – полдник наш!»
15.20-15.40	Самостоятельная деятельность в центрах активности
15.40-16.30	«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!»

Учебный план
Структурного подразделения дошкольного образования
МОУ «Малощербединская СОШ» с. Малое Щербедино Романовского района
Саратовской области на 2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения дошкольного образования Детский сад «Росинка» на 2018-2019 учебный год разработан в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. 3-е издание, исправленное и дополненное.

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

-Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007г №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»:

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г №08-249

Учебный план детского сада на 2018-2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2018-2019г структурное подразделение функционирует 1 общеобразовательная разновозрастная группа,

Разновозрастная группа (1,5-7 лет)

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Основной образовательной программе ДОУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание» Учебный

план структурного подразделения соответствует Уставу, образовательной и парциальным программам, обеспечивает выполнение ФГОС ДО, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг. В

структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса. Образовательной части основной образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с требованиями к основной образовательной программе дошкольного образования в обязательной части Плана определено время на образовательную

деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей:

- Социально –коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принцип научной обоснованности и практической применимости
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: -
- для детей от 1 до 2 лет- не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет- не более 10 минут
- для детей от 3 до 4 лет- не более 15 минут
- для детей от 4 до 5 лет- не более 20 минут
- для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут
- для детей от 6 до 7 лет- не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: --

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

-в старшей и подготовительной группах -45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности-не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет

(фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности структурного подразделения предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению структурного подразделения.

В летний период непосредственно образовательная деятельность осуществляется в образовательных областях физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии и др.

Программа мониторинга освоения Программы предусматривает комплексное диагностическое обследование детей в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	14.09.2018-24.09.2018 г.	10 дней
Итоговый мониторинг	16.05.2019-27.05.2019г.	10 дней

Оценка педагогического процесса осуществляется по 5-балльной системе:

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Учебный план
Структурного подразделения дошкольного образования МОУ «Малощербединская
СОШ» Образовательная основная (комплексная) программа
Дошкольного образования
2018-2019уч.год

	Вторая ранняя группа			Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
Образовательная область	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г	н	м	г
	е	е	о	е	е	о	е	е	о	е	е	о	е	е	о
	д	с	д	д	с	д	д	с	д	д	с	д	д	с	д
	л	я		л	я		л	я		л	я		л	я	
	ю	ц		ю	ц		ю	ц		ю	ц		ю	ц	
Количество занятий															
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	1	10	4	16	144
Познавательное развитие	1	4	36	2	8	72	2	8	72	3	1	10	4	16	144
Речевое развитие	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Чтение художественной литературы	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж	ж
	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е	е
	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о	о
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество															
-рисование	1	4	36												
-лепка	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
				0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого:	10	4	36	10	4	36	10	4	36	13	5	46	14	56	504

		0	0		0	0		0	0		2	8			
	1ч.28м ин			2ч.38м ин			3ч.20м ин			5ч.25м ин			7ч		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно