

Структурного подразделения дошкольного образования
МОУ «Малощербединская СОШ» с. Малое Щербедино Романовского района
Саратовской области.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2
от 09.09.2021



Перспективный план работы

На 2021-2022г.г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (4-7 лет)	
3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ	
3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста (4-7 лет)	
4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА	
6. ПРИЛОЖЕНИЯ	
6.1. Список детей по подгруппам	
6.2. Циклограмма (структура режимных моментов)	
6.3. План работы	
6.4. Сведения о родителях воспитанников	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перспективный план работы на 2021/2022 уч.г. составлен на основе всестороннего и глубокого анализа результатов воспитательно-образовательной деятельности в группе в 2021/2022 уч.г., выявления ее сильных и слабых сторон.

Перспективный план работы на 2021/2022 уч. год разработан:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Малощербединская средняя общеобразовательная школа с. Малое - Щербедино Романовского района Саратовской области»

Цель перспективного плана: планомерное решение поставленных задач на основе педагогической диагностики посредством эффективных методик, педагогических технологий, а также индивидуальной работы с детьми и их родителями (законными представителями).

Перспективный план работы на 2021/2022 уч.г. содержит планируемые образовательные результаты, а также основное содержание деятельности с учетом планируемых образовательных результатов по образовательным областям.

Перспективный план работы является основной для разработки других планов работы воспитателей – календарного на месяц, календарного на неделю, на день, планов работы с родителями и пр.

Перспективный план является открытым документом, что предполагает возможность внесения в него изменений в течение года по мере необходимости (например, внесение изменений во ФГОС дошкольного образования и др.).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому образовательные результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (4-7 лет)

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком

с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Конкретизация планируемых результатов освоения Программы с учётом возрастных возможностей детей дошкольного возраста

К концу 4 года ребенок:

РИСОВАНИЕ

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине.

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы

ЛЕПКА

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания

Владеть навыком рационального деления пластилина

Использовать в работе стеку

АПЛИКАЦИЯ

Правильно держать ножницы и действовать ими

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины)

учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

МАТЕМАТИКА

Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет.

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.

Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.

Различать и называть части суток.

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз). Знать правую и левую руку.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

О растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.
- растения выращиваются из семян.
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья.
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений.
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

- узнавать по голосам 2-3 птицы.
- называть бабочку, жука.
- расширять представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ

- учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).
- предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомобили, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- различать и называть части тела животного и человека.
- знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- знать название города, деревни, где живут, улицу.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- правильно произносить все звуки родного языка
- использовать в речи существительные, обозначающие профессии
- употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные
- согласовывать слова в роде, числе, падеже
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам
- употреблять предложения с однородными членами

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.
- воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.

- брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
- метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой.
- ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- кататься на двухколёсном велосипеде.
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок).
- замечать неполадки в одежде и устранять его.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.
- выполнять обязанности дежурных по столовой (расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы).
- выполнять обязанности дежурных по подготовке материалов к занятиям (раскладывать карандаши, пособия, кисти, краски и убирать их после занятия).

ТРУД В ПРИРОДЕ

- самостоятельно поливать растения.
- работать на огороде.
- приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

К концу 5 года ребенок:

Физическое развитие

-Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

-Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см),

-Метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском;

-Бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.

-Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

-Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.

-Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

-Плавать произвольно.

-Выполнять элементы гидроаэробики; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.

-Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

Познавательное развитие. Ознакомление с природой, ознакомление с предметным и социальным окружением.

-Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, предметы, создающие комфорт.

-Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.

-Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.

-Знать, что любая вещь создана трудом многих людей.

-Проявлять интерес к истории предмета.

-Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.

-Знать своих родственников, домашний адрес.

-Различать некоторые рода войск.

-Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора.

-Знать название родного села, страны, ее главного города.

-Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

-Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

-Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.

-Делать выводы о том, как человек может беречь природу.

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.

-Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).

-Считать (отсчитывать) в пределах 10.

- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять прочность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- Определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество фигур, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Различать форму предметов.
- Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки и последовательность частей суток.
- Называть текущий день недели, месяц, время года.

Речевое развитие. Развитие речи.

- Определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- Проявлять интерес к объемным произведениям, которые читаются по главам.
- Драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- Вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- Назвать любимого детского писателя.
- Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

Художественно-эстетическое развитие

- Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Знать особенности изобразительных материалов.

Рисование

- Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на тему окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

К концу 6 года ребенок:

«Речевое развитие»

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Понимать разницу между звуком и буквой.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.
- Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.
- Уметь пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

«Физическое развитие»

- Сформированы представления о ценности здоровья: правильном питании, здоровым образе жизни, о значении двигательной активности в жизни, активном отдыхе, о правилах и видах закаливания.
- Имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Знает и соблюдает культурно-гигиенические навыки.
- Имеет потребность в ежедневной двигательной активности (зарядка, разминка, подвижная игра, танцы).
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту, спортивным играм и упражнениям.
- Имеет потребность в развитии ловкости, быстроты, силы, выносливости и гибкости.
- Имеет потребность в развитии таких качеств личности, как самостоятельность, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, выдержка, творчество и фантазия.
- Соблюдает заданный темп при ходьбе и беге. Умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу, выполнять упражнения ритмично.
- Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через препятствия. Умеет действовать по сигналу.

- Умеет выполнять ведущую роль в игре, соблюдает правила в коллективных играх, самостоятельно организовывает коллективные подвижные игры.

- Соблюдает правильное исходное положение при метании мяча, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит мяч двумя руками.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет считать и называть числа до 10 и обратно (увеличивать и уменьшать каждое число на 1, знать числа-соседи). Иметь представление о счете в пределах 20 без операций над числами.

- Имеет представление о составе чисел в пределах 10 (умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее – на наглядной основе).

- Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий $+$, $-$, $=$.

- Устанавливать соотношения целого и части, делить целое на равные части, выделять разные признаки предмета.

- Знает и проявляет первоначальные измерительные умения (измерить длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ, веса предметов с помощью условной мерки).

- Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (сторона, вершина, угол) и некоторые свойства, группирует по размеру, цвету, форме.

- Умеет моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.

- Различает и называет части суток, их последовательность.

- Ориентируется на ограниченной территории (листе бумаги, школьной доске, странице тетради и т.д.), располагает предметы в пространстве и называет правильно их расположение.

- Ориентируется на условные обозначения, знаком с понятиями – рисунок, схема, план.

- Имеет элементарные представления о времени.

Ознакомление с предметным окружением

- Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки); о видах транспорта, его назначении; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

- Имеет представление об истории создания предметов.

- Знает и называет свойства (прочность, твердость, мягкость) разных материалов (дерево, бумага, ткань, глина, стекло, пластмасса, резина, кожа и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Имеет представления о школе, институте, культурных объектах, различных профессиях и специальностях.

- Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство и пр.)
- Понимает понятия о труде – добросовестность, ответственность, аккуратность, духовность.
- Имеет представление о родном крае, стране, государственных символах и праздниках, героях нашей страны.
- Имеет элементарные представления об эволюции Земли, эволюции животного и растительного мира, месте человека в природном и социальном мире, культуре

Ознакомление с миром природы

- Имеет представления о животном и растительном мире.
- Знает и называет овощи, фрукты, ягоды, грибы, комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.
- Имеет представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.). Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.
- Знает и называет времена года, их последовательность, признаки и изменения в природе.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Знать свои ФИО, дату рождения, домашний адрес, ФИО родителей, их телефоны, телефоны спецслужб.
- Иметь представление о себе как об активном члене коллектива.
- Иметь представление о гендерном развитии, о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.
- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны.
- Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботу о младших, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Уметь ограничивать свои желания, выполнять установленные формы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение.
- Проявлять желание трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Иметь интерес к учебной деятельности и желание учиться. Способен самостоятельно выполнять поручения, готовить и поддерживать порядок на своем рабочем месте.
- Самостоятельно быстро одеваться и раздеваться; следить за чистотой своей одежды и обуви, замечать и устранять неопорядок в своем внешнем виде.
- Знать и исполнять свои права и обязанности.
- Проявляет уважение к труду взрослых и детей.

- Знать и соблюдать основы безопасного поведения в природе, быту, на дорогах
«Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству - Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

- Проявляет интерес к классическому и народному искусству и культуре.
- Имеет представление об истории и видах искусства, о художниках, композиторах, народных умельцах, архитекторах и т.д.

Рисование

- Имеет устойчивый интерес к изобразительной деятельности, художественному и декоративному труду.
- Умеет элементарно изображать предметы по памяти и с натуры, соблюдая пропорции и расположение, составлять композиции и сюжеты.
- Использует в работе различные художественные материалы, знает и различает цвета и оттенки.

Лепка

- Создавать выразительные образы, передавать движения, используя различные приемы и способы лепки.

Аппликация

- Правильно держит и использует ножницы.
- Использует разные приемы вырезания.

Прикладное творчество

- Умеет складывать бумагу разной фактуры разными способами, владеет техникой оригами.
- Владеет элементарными швейными приемами.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.
- Умеет работать в паре и в коллективе.
- Создает конструкции, объединенные общей темой из разного вида строительного материала.

Музыкальная деятельность

- Различает элементарные музыкальные понятия, жанры.
- Умеют петь самостоятельно, парно, коллективно с музыкальным сопровождением и без него.
- Умеет выполнять танцевальные движения и перестроения, ритмично хлопать в ладоши

3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТНЫМ ОБЛАСТЯМ

3.1. Общая характеристика и задачи развития дошкольного возраста (4-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Формирование у ребенка положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознание им своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитание уважения и терпимости к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитание уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми через реализацию принципов лично-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу.

Развитие у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Оказание помощи в распознавании эмоциональных переживаний и состоянии окружающих, выражении собственных переживаний. Формирование у детей представлений о добре и зле через обсуждение с ними различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.

Создание условий для освоения ребенком этических правил и норм поведения. Предоставление детям возможности выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Развитие речи и коммуникативных способностей, расширение словарного запаса и умения логично и связно выражать свои мысли. Развитие готовности принятия на себя ответственности.

Развитие у детей социальных навыков: избегание вмешательства при возникновении конфликтных ситуаций, предоставление возможности для самостоятельного решения конфликтов, оказание помощи только в случае необходимости.

Развитие у детей умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Создание условий для освоения детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

Создание условий для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру; для усвоения детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Создание условий для свободной игры детей, организация и поощрение участия детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддержка творческой импровизации в игре.

Использование дидактических игр и игровых приемов в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей, их исследовательскую активность (установление и понимание простых причинных взаимосвязей «если... то...», построение гипотез, выявление закономерностей и пр.), элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Создание условий для приобретения детьми многообразного опыта соприкосновения с объектами природы (воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п.); для

наблюдения за природными явлениями, для их исследования, экспериментирования с ними.

Создание условий для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, построения целостной картины мира через выполнение свободных практических действий с разнообразными материалами, через участие в элементарных опытах.

Создание условий для формирования у детей мотивации к расширению и углублению своих знаний; для открытия у них познавательной перспективы дальнейшего изучения природы.

Организация познавательных игр, поощрение интереса детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Развитие у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в т.ч. общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии посредством чтения книги, бесед, экскурсий, просмотра фильмов, иллюстраций познавательного содержания и др.

Побуждение детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Формирование у детей ценностей, норм и правил, принятых в обществе, через создание практических ситуаций, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения детьми.

Создание условий для свободной игры в соответствии с интересами и игровыми потребностями детей; поддержка игровых (ролевых) действий; при необходимости предложение взрослыми своих вариантов развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математических способностей и формирование первоначальных представлений о значении для человека счета, чисел; формирование знаний о формах, размерах, весе окружающих предметов, о времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Формирование положительных эмоций от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, для освоения их математического содержания.

Развитие предпосылок успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни ребенка.

Создание условий для освоения математического содержания на ранних ступенях образования с позитивными эмоциями – с радостью и удовольствием.

Индивидуализация освоения детьми математического содержания.

Обеспечение взаимосвязи математического содержания с другими разделами Программы в соответствии с принципом интеграции образовательных областей (особенно с социально-коммуникативным и речевым развитием).

Развитие математического мышления детей через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Математическое развитие в ситуациях повседневной жизни: классификация предметов, явлений, выявление последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.); формирование пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п.

Отработка элементов математики на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом.

Освоение счета, развитие пространственной координации на музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений посредством вербализации математических знаний (например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.).

Обращение внимания детей на математические элементы, которые могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры) при лепке, конструировании и других видах детской творческой активности, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т.п.).

Развитие способности детей ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше-меньше, толще-тоньше, длиннее-короче, тяжелее-легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до-после, вчера-сегодня-завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Формирование первичных представлений о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Формирование представлений об использовании слов, обозначающих числа. Обучение счету различных объектов до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развитие понимания соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; формирование понимания того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или

денежной суммы; формирование понимания назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развитие умения применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развитие способности воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развитие способности и применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитие математических представлений посредством соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Формирование умений детей вступать в коммуникацию с другими людьми, слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Речевое развитие ребенка как средство установления контактов, обмена мнениями, разрешению конфликтных ситуаций, регулирования речевых действий.

Развитие речи как важнейшего средства общения в процессе бесед, игр, проектов, спектаклей, занятий и др.

Стимулирование общения, сопровождающего различные виды деятельности детей (например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.).

Развитие речи во всех образовательных областях.

Формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощрение разучивания стихотворений, скороговорок,

чистоговорок, песен; организация речевых игр, стимулирование словотворчества.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Чтение детям книг, стихов, обсуждение вместе с детьми прочитанного.

Предоставление детям возможности читать самостоятельно.

Развитие способности к использованию речи в повседневном общении, стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Стимулирование использования речи для познавательно-исследовательского развития детей (например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..») посредством акцентирования внимания на последовательности повседневных событий, различии и сходстве, причинно-следственные связях и др.

Развитие умения детей с низким уровнем речевого развития отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Обеспечение в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности:

создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью через рассказ о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.

Создание условий для осознания детьми пользы здорового образа жизни, для соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создание возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Создание условий для развития у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижных игр (как свободные, так и по правилам), занятий, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Развитие ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Поддержка интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждение детей к выполнению физических упражнений, способствующих развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерб организму выполнению основных движений.

Проведение физкультурных занятий, организация спортивных игр в помещении и на воздухе в целях развития у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика проводится в целях оценки индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНА

Программы, технологии и пособия по	➤ Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева – М.: Мозаика-синтез,
---	--

<p>образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Интернет –ресурсы ➤ Картотека подвижных игр с художественным словом
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. ➤ Интернет -ресурсы
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2015.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2015.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» – М.: Мозаика-синтез, 2015. ➤ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 ➤ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

6.1. Список детей по подгруппам

Овчинников Александр	2 мл
Евсюков Илья	средняя
Лапунова Юлиана	средняя
Болотников Кирилл	старшая
Жарков Ярослав	подготовительная
Киштеева Анжелика	подготовительная
Овчинникова Алена	подготовительная
Щербинин Ярослав	подготовительная

6.2. Циклограмма (структура режимных моментов)

Режимные моменты, холодное время года	время
Приём детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	9.00-9.05
ООД по 20 мин с перерывом по 10 мин	9.05-10.40
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.50
Постепенный подъем. Воздушные, водные процедуры	14.50-15.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.00-15.10
Дополнительное образование	15.10-15.30
Подготовка к вечерней прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	15.30-16.30

Режимные моменты, в летний оздоровительный период	время
Приём детей, индивидуальная деятельность	7.30-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Организация совместных игр, подготовка к НОД	9.00-9.05
НОД 20 мин	9.05- 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-14.50
Закаливающие и гигиенические процедуры	14.50-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.30
Самостоятельная игровая деятельность детей, чтение х/л	15.30-15.50
Вечерняя прогулка. Уход детей домой.	15.50-16.30

6.3. План работы

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА	МЕСЯЦ
Папка - передвижка «Терроризм – угроза обществу» Консультация «1 сентября – день знаний»	Сентябрь
Папка – передвижка «Лепка из соленого теста» Консультация «Мое село – ты капелька России»	Октябрь
Папка - передвижка «Полезные советы» Консультация «Семейные традиции»	Ноябрь
Папка - передвижка «Здравствуй, зимушка – зима!» Консультация «Формирование гражданской ответственности у детей дошкольного возраста»	Декабрь
Папка - передвижка «Растим маленького патриота и гражданина» Консультация «Семья и ее роль в воспитании ребенка»	Январь
Папка - передвижка «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольника» Консультация «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольника в семье»	Февраль
Папка - передвижка «Весна» Консультация «Первые чувства патриотизма»	Март
Папка - передвижка «12 апреля – всемирный день авиации и космонавтики» Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»	Апрель
Папка - передвижка «О летнем отдыхе детей» Консультация «День Победы»	Май
РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ,	
Спортивные мероприятия	В течении года
Золотая осень	Сентябрь
Новогодний утренник	Декабрь
8 марта	Март
Выпускной утренник	Май
КОНКУРСЫ	
Осенняя фантазия	Октябрь
Мама, сколько в этом слове	Ноябрь
Новый год в сказке	Декабрь
Весенний день	Март
Космические просторы	Апрель
Конкурс рисунков «Любимый уголок природы»	Апрель
Конкурс рисунков «Село, что сердцу дорого»	Май
Мы этой памяти верны	Май
Конкурсы, посвященные памятным и праздничным датам	В течении года

Использование электронного материала	
Презентации к занятиям	В течении года
Электронные игры по математике	В течении года
Дополнительное образование	
Кружок «Умелые ручки»	В течении года
Проекты, посвященные памятным и праздничным датам	В течении года
Самообразование	
«Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с историей и культурой родного села при взаимодействии с родителями»	В течении года
Родительские собрания	
Установочное	Сентябрь
Новый год	Декабрь
Итоговое	Май
РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, ПРАЗДНИКИ,	
Спортивные мероприятия	В течении года
Золотая осень	Сентябрь
Новогодний утренник	Декабрь
8 марта	Март
Выпускной утренник	Май
КОНКУРСЫ	
Осенняя фантазия	Октябрь
Мама, сколько в этом слове	Ноябрь
Новый год в сказке	Декабрь
Весенний день	Март
Космические просторы	Апрель

6.4. Сведения о родителях воспитанников

№ п/п	ФИО ребенка	Мать (место работы)	Отец (место работы)	Домашний адрес, телефон	Статус семьи
1	Болотников Кирилл	МОУ «Малощербединская СОШ»	ПАО транс аммиак	Ул. Народная 72	полная
2	Евсюков Илья	МОУ «Малощербединская СОШ»		Ул. Народная 150	Не полная
3	Жарков Ярослав	МОУ «Малощербединская СОШ»	Без работный	Ул. Народная 50	полная
4	Киштеева Анжелика	домохозяйка		Ул. Маринова 29	Не полная
5	Лапунова Юлиана	домохозяйка	ПАО транс аммиак	Ул. Маринова 128	полная
6	Овчинникова Алена	МОУ «Малощербединская СОШ»	ИП Овчинникова Т.А	Ул. Народная 60	полная
7	Овчинников Александр	МОУ «Малощербединская СОШ»	ИП Овчинникова Т.А	Ул. Народная 60	полная
8	Щербинин Ярослав	Малощербединская сельская библиотека	Без работный	Ул. Народная 86	полная

