**Технологическая карта урока английского языка** **на тему** [**Shopping for clothes**](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4741ab14-ec15-4433-b072-ce94c20e2707/view/) **(Покупка одежды) (4 класс)**

по УМК "Английский язык» 4-й класс, авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева

**Автор:** Антонов Дмитрий Станиславович

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Shopping for clothes » 4класс | |
| **Цели** | Учебные:   1. Научиться вести диалог в магазине; 2. Познакомится с новой лексикой и закрепить её; 3. Продолжать отрабатывать произносительные навыки.   Развивающие:  1. Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;  2. Развивать умение строить высказывание по образцу и самостоятельно;  3. Развивать внимание, память и познавательную активность.  Воспитательные:  1. Прививать интерес к иностранному зыку;  2. Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;  Развитие навыка аудирования.  Письменная и устная речь с опорой на образец. | *Личностные:*  формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Регулятивные:*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные:*  построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;  *Коммуникативные:* формулировка собственного мнения и позиции, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Названия предметов одежды: dress, shoes, scarf, mittens, boots, shorts, T-shirt, jeans, jacket, coat, raincoat, shopping. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский язык | Лексико-фонетическая разминка  Работа с опорами (презентация)  Фронтальный опрос  Групповая работа  Самостоятельная работа | ЦОР, презентация Microsoft Power Point «Shopping for clothes».УМК "Английский язык» 4-й класс, авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева |
| Форма урока-формирование новых знаний | | |
| **Ход урока** | | |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Оборудование |
| 1. **Организационный момент (2 минуты)**   *Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у учеников знаний, пробуждение интереса и мотивация)* | | |
| -Hello, children!  -How are you today?  Let’s start our lesson! | -Hello! How are you!  -We’re fine, thank you! |  |
| 1. **Речевая разминка (4 минуты)**   *Цель-Развитие навыка говорения, подготовка к введению новой темы* | | |
| I want to know more about your class. Tell me about yourself, please. Whatdoyoulike?  *(Если ученики не могут построить ответ самостоятельно, учитель задаёт наводящие вопросы)*  I want to talk with you about clothes. How do you think what does it mean? *(Если дети не дают правильного ответа, учитель подсказывает им, используя синонимы, мимику, жесты)* | * I like to read * I like to play hockey * I like to sing | **Слайд №1** |
| 1. **Актуализация нового лексического материала (8 минут)**   *Цель-Введение и первичное закрепление новых лексических единиц, развитие навыка говорения, развитие умения построение логически связанных предложений, развитие навыка самоконтроля.* | | |
| 1. Let’s continue. Look at presentation. There are different types of clothes. Listen how it pronounce and repeat. 2. Let’s play! I’ll be a liar and I’ll tell lies about your clothes. You must correct me if it will need.   -Lena’s blouse is red.  -Vova wears blue trousers.  -Nina wears a green sweater.  -Mira wears a black jacket.  -Kate has got brown shoes.  - Alice’s skirt is brighter then Liza’s skirt. Am I right? | *(Дети повторяют слова за диктором, затем читают хором слова на распечатке*  *(Дети исправляют учителя используя лексическую модель предложенную ранее)*  *-*No, it isn’t. Lena’s blouse is white.  *-*Vova doesn’t wear blue trousers.  -Nina doesn’t wear a green sweater.  -Mira doesn’t wear a black jacket.  -No, she hasn’t . She has got black shoes.  - No, you aren’t right. Alice’s skirt is similar with Liza’s skirt. | **приложение №1** |
| 1. **Осмысление новой информации(5минут)**   *Цель-Осуществить актуализацию полученных знаний с опорой на наглядные средства.* | | |
| Open your laptops and find the file «Appendix №2»  There is a task for you. Let’s do it! | *(Дети находят соответствия,в флэш-игре)* | **Приложение №2** |
| 1. **Физкультминутка (3 минуты)**   *Цель -Снятие физического и умственного напряжения.* | | |
| -Let’s have a rest.  Clap, clap, clap your hands Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet Stamp your feet together! Touch, touch, touch your ears, Touch your ears together. Touch, touch, touch your cheeks, Touch your cheeks together! Shake, shake, shake your hands, Shake your hands together. Smile, smile at your friends, Let us smile together! | *(Дети поют и выполняют физические упражнения)* | **Приложение №3** |
| 1. **Обучение аудированию (8 минут)**   *Цель- развитие навыка аудирования и построения речи по образцу* | | |
| Look at laptop again and see on task № 4. It’s a dialogue in a shop. Now put the missing words in flash-games. | *(Дети слушают диалог и затем работают во флэш-игре и находят правильные ответы, опираясь на прослушанный текст)* | **Приложение №4,5** |
| 1. **Актуализация навыка чтения с полным пониманием текста (6 минут)**   *Цель- развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного* | | |
| Look at your book on p.73 ex. 4. What do you need to do?  Try to do your best in this task. | *(Дети читают текст по ролям, обращая внимание на свое произношение)* | **Student’s book** |
| 1. **Подведение итогов урока(4 минуты)** | | |
| It’s time to finish our work for today. What did you know on the lesson?  It’s time to say goodbye! | *(Дети оценивают результаты своей работы)*  -I knew the name of clothes  -I knew how to bay clothes at the shop. Etc.  Goodbye! |  |